



永冲锋”精神湘超思政精品课教学设计

陈桐贞 永州市冷水滩区教育科学中心

刘琳涛 永州市第十中学

李慧婷 永州市冷水滩区第二十中学

一、基本信息

1.授课年级：24 人教版八年级下册

2.授课内容：Unit 1 Time to Relax Section A (3a-3b)

3.授课教师：永州市冷水滩区永州市第二十中学李慧婷

4.授课时长：45 分钟

5.核心内容：Section A 3a-3b 部分，以 3a 对话为载体，引导学生提取人物爱好、学习爱好过程中的困难与努力等关键信息；结合永州湘超球队赛事故事，理解核心句 **The first step is always the hardest** 的内涵；通过听、读、合作、分享等活动，践行“团结拼



搏、永不言弃”的“永冲锋”精神，能用简单句式谈论自身爱好及在爱好中践行“永冲锋”精神的经历。

6.思政融合点：严格遵循市委宣传部规范表述，在课堂教学中融入“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”，体会培养爱好过程中攻坚克难、坚持不放弃的品质，树立在学习和生活中团结协作、勇于挑战、永不言弃的意识。

二、教学目标

（一）语言目标

- 1.能听辨、认读 **calligraphy, stroke, encourage, guitar** 等爱好相关核心词汇，理解基本含义；
- 2.能听懂并读懂 3a 对话，准确提取 **Yaming** 和 **Peter** 的爱好、对爱好的评价、遇到的挑战及付出的努力等关键信息；
- 3.能运用 **My hobby is.../When I first learned to..., it was hard...** 等句式谈论自身爱好及爱好的学习经历，完成个性化表达；
- 4.能在谈论爱好的语境中，初步运用动词不定式作目的状语（**to do**）和宾语补足语（**encourage sb. to do**），丰富语言表达。

（二）能力目标



- 1.通过听对话、划关键词、填思维导图等活动，提升信息提取、文本解读和合作探究能力；
- 2.借助小组分享、课堂展示等形式，提高英语口语表达和逻辑思维能力；
- 3.培养将文本内容、现实赛事与自身经历关联的迁移能力，学会用英语表达个人感受与观点。

（三）思政目标

- 1.感知培养爱好的过程充满挑战，理解“坚持努力、勇于尝试”是克服困难的关键，契合 *The first step is always the hardest* 的内涵；
- 2.结合永州湘超球队的赛事故事，深刻理解“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”，体会 *Yaming* 和 *Peter* 在学习爱好中坚持不懈的品质；
- 3.能将“永冲锋”精神迁移到自身学习和生活中，结合爱好经历践行该精神，做到直面困难、互相鼓励，争做勇敢的冲锋少年。

三、教学重难点



1.重点：提取 3a 对话中人物爱好、评价、挑战和努力的关键信息；准确理解“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”的内涵，能结合自身经历用简单英语分享践行该精神的具体事例。

2.难点：

(1) 理解核心句 **The first step is always the hardest** 的深层含义，并建立“句子-文本人物-湘超赛事”的关联；（突破方法：借助赛事视频、问题链引导、思维导图梳理）

(2) 在谈论爱好的过程中，将“永冲锋”精神与自身经历自然融合，实现思政与语言教学的无痕衔接；（突破方法：提供句式支架、教材语法融入、身边学生案例示范）

四、教学准备

1.教具：学生课堂任务单、永州湘超“永冲锋”精神宣传图。

2.学具：学生自备的与个人爱好相关的小道具/图片。

五、教学过程（45 分钟）

（一）热身导入，铺垫主题（5 分钟）

1.思政精神导入：



出示永州湘超“永冲锋”精神宣传素材，用简单中英双语介绍核心内涵：**Yongchongfeng Spirit**（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）**means we work together, fight hard, and never give up!**提出问题引发学生思考：**Do you carry forward the Yongchongfeng Spirit**（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）**when you develop your hobbies?/ How can the "Yongchongfeng Spirit"**（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）**help us face our own challenges?**，引导学生用**Never give up./ Practise hard.**等简单短语回应。

2. 文本与话题衔接：

在日常生活中，培养爱好就像一场“小战役”——一开始我们可能会遇到困难，而“永冲锋”精神正是帮助我们打赢这场战役的法宝。今天，我们的两位朋友 **Yaming** 和 **Peter** 在学习爱好时，也展现了这种精神，他们还告诉了我们一个真理：**The first step is always the hardest**（万事开头难）。让我们走进他们的对话，看看他们是如何践行“永冲锋”精神的吧！

（二）听读探究，提取信息（15分钟）

1. Task 1: Listen to the conversation and find their hobbies（3分钟）



(1) 教师播放 3a 对话原版录音，发布清晰指令：**Listen carefully and find what Yaming and Peter's hobbies are. Circle them when you hear.**

(2) 录音结束后，邀请学生举手回答，教师在黑板板书核心爱好：**Yaming—do calligraphy; Peter—play the guitar**，帮助学生梳理文本核心信息，为后续探究做铺垫。

2. Task 2: Read and underline key words with partner (6 分钟)

(1) 学生拿出自备的红/蓝双色笔，教师发布合作任务指令：**Read the conversation with your partner! Take your red and blue pens. Answer two questions: ①Red pen: What does Peter think of Yaming's work? ②Black pen: What does Yaming like about his hobby? Underline them! I need two students to come here and finish it on the blackboard.**

(2) 教师运用班级优化大师随机点名，邀请两名学生上台，在课件对话文本上用红、蓝双色笔分别划出对应关键句；台下学生同步两人一组共读对话，用双色笔划出对应句子，教师巡视指导，重点帮助基础薄弱学生定位关键信息。完成后，全班结合电子屏上的答案共同核对，教师总结核心句子。

(3) Peter 对 Yaming 作品的评价：**It's beautiful!/It's nice!**

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



Yaming 对自身爱好的感受：Now I do calligraphy to relax. I even like how the ink smells!

(4) 思政小衔接：Peter 用“beautiful”和“nice”称赞 Yaming 的作品，这是对 Yaming 坚持不懈练习的认可，而这份坚持正是“永冲锋”精神的重要组成部分。Yaming 能从书法中感受到放松，这正是永不言弃后收获的专属快乐！

3. Task 3: Find similarities and fill in the mind map (6 分钟)

(1) 课件出示思维导图模板，核心主题为 Yongchongfeng Spirit (团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神) —Never give up!, 分支包含 Peter 和 Yaming 的 hobbies/challenges/effort 三个维度。

(2) 教师发布任务指令：Read the conversation again and find the challenges Yaming and Peter met, and their efforts. Fill in the mind map with your partner.

(3) 学生完成思维导图，教师巡视并引导学生从对话中提取关键信息，随后通过希沃投屏，全班核对答案，教师在黑板完善思维导图：



(三) 深层感悟，融合思政（10 分钟）

1. Task 4: Understand the sentence — The first step is always the hardest

(1) 句义初探：教师课件并板书出示核心句子 The first step is always the hardest, 慢速领读 2 遍，提问：“What does this sentence mean?”，鼓励学生用 1-2 个简单单词或短句（中文也可）表达初步理解，不做严格要求。



(2) 赛事情境感悟：播放永州队首战对阵张家界的困难赛事短视频（聚焦开局受挫、拼尽全力的画面），呈现适配八年级基础薄弱学生的三阶英文问题链（用词超简单、句型单一）：

① 观赛提问（浅层，聚焦“困难”）：“What was hard for Yongzhou team at first?”（永州队一开始遇到了什么困难？）铺垫关键词

（PPT 中文+英文）：lose points（丢分）、tired（累）、other team is strong（对手强）引导学生用单词/短语回答即可，如：“Lose points.”“Tired.”

② 悟精神提问（中层，聚焦“怎么做”）：“What did the team do to never give up?”（球队做了什么来体现不放弃？）铺垫关键词（PPT 中文+英文）：try hard（努力）、help each other（互相帮）、keep running（坚持拼）预期回答示例：“Try hard.”“Help each other.”

③ 联文本提问（深层，聚焦“精神升华”）：“How did Yaming/Peter try hard for their hobbies?”（亚明/彼得为爱好做了哪些努力？）引导学生结合思维导图细节，用简单句回答，如：“Yaming practised a lot.”“Peter listened to his dad.”

(3) 拓展赛事：播放永州队 9:8 战胜长沙队、挺进湘超决赛的庆祝片段，提问：“How do you feel now?”（你现在感觉怎么样）



铺垫关键词（PPT 中文+英文）：**proud**（自豪）、**happy**（开心）、**excited**（兴奋）引导学生用单个形容词回答即可。

（4）句义与精神升华：教师总结：“The first step is always the hardest=万事开头难。When we learn new things, it’s hard at first. But if we try hard and never give up（像球队和亚明、彼得一样），we can do it! This is Yongchongfeng Spirit!”

（四）分享展示，践行精神（10 分钟）

1.小组合作准备：

（1）开展“My Hobby and My Yongchongfeng Spirit（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）”主题分享活动，播放二十中本校学生分享自己爱好和践行永冲锋精神的英文故事视频。

（2）视频点评过渡：这些同学都在自己的爱好中践行了“永冲锋”精神，他们用简单清晰的句子讲述了自己遇到的困难和付出的努力，为我们做出了很好的示范。接下来，就让我们学着他们的样子，用今天学到的句式和语法知识，分享自己的爱好故事吧！

（3）课件出示清晰的句式支架和词汇提示，降低学生表达难度：



When I first learned to _____, it was really hard for me. I tried to _____ (动词不定式作目的) and my _____ encouraged me to _____ (动词不定式作宾补). After practising a lot, I finally _____. I felt _____ and I got a sense of achievement. This is how I practise the Yongchongfeng Spirit (团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神) .

(4) 爱好词汇提示: do calligraphy, play basketball, draw cartoons, dance, sing, play the guitar...

(5) 感受词汇提示: relaxed, proud, confident, brave, excited, happy, a sense of achievement...

(6) 承诺词汇提示: work harder, try my best, never give up, keep practising, get over my fear...

2. 课堂展示分享:

(1) 学生以 5 人小组为单位, 结合自身爱好经历完成分享内容。学生带上自己的学具, 在小组内分享自己的爱好成长故事, 可跨组交流, 也可现场展示自己的爱好相关技能(如打球、跳绳、展示作品、唱歌跳舞等)。每组邀请 1-2 名学生上台展示, 教师鼓励学生大胆表达, 允许中英混合表达, 重点关注学生对践行“永冲锋”精神的表达和阐述。



(2) 教师点评鼓励：教师对学生的展示进行点评，重点表扬“能清晰说出困难与坚持”的学生，强调：Everyone of you is practising the Yongchongfeng Spirit (团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神) in your hobbies. Never give up, and you will get more happiness and achievements!

(五) 小结作业，延伸拓展 (5 分钟)

1. 课堂小结 (2 分钟)

(一) 语言小结

师生共同研读亚明和彼得的爱好对话，提炼了文本核心要点：通过关键句积累了 **calligraphy** (书法)、**stroke** (笔画)、**encourage** (鼓励) 等新词汇，明确了动词不定式作目的状语 (如 “do calligraphy to relax”) 和宾语补足语 (如 “encourage sb. not to give up”) 的用法，还掌握了 “The first step is always the hardest” 等核心句型。借助这些语言知识，我们既能读懂文本中两人“初学遇困—坚持练习—互相帮助”的完整脉络，也能清晰表达自身爱好的相关经历与感受，实现了语言输入与输出的结合。

(二) 思政小结



(1) 师生从文本中提炼出“**Try**（勇敢尝试）、**Keep**（坚持不懈）、**Help**（互助共进）”三大核心关键词，它们与永州湘超“永冲锋”精神的“**Try hard**（努力拼搏）、**Never give up**（永不放弃）、**Work together**（团结协作）”一一对应、深度契合。

(2) 爱好的成长恰似板书的阶梯式脉络：以勇敢尝试（**Try**）为起点，靠坚持不懈（**Keep**）积累力量，用互助共进（**Help**）凝聚合力，最终收获成功（**Win**）的喜悦。这份精神既藏在亚明和彼得的故事里，也彰显于永州湘超球队的赛场拼搏中，更应融入我们的学习与生活。愿我们始终秉持“永冲锋”精神，直面挑战、彼此支持，在成长之路上稳步前行，收获属于自己的精彩！

2. 分层作业（3 分钟）

(1) 基础作业：Listen and read the 3a conversation three times; Write 4 sentences about your hobby using the key words and sentence patterns.（听读 3a 对话三遍；用本节课核心词汇和句式写 4 句关于自己爱好的话。）

(2) 提升作业：Write a short passage (30-50 words) about My Hobby and My Yongchongfeng Spirit（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）。要求：① 运用 1 个动词不定式结构；② 谈谈你



学习爱好时的困难及克服方法；③ 简单表达你的感受。（附教材 3b 问题提示：How did you feel when you managed to do it?）

（3）拓展作业：Make an English poster about the Yongchongfeng Spirit（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）with your partners; Share your hobby experience with your family and talk about the Yongchongfeng Spirit（团结拼搏、永不言弃的“永冲锋”精神）.

（和同伴一起制作一张关于“永冲锋”精神的英语海报；和家人分享你的爱好故事，畅谈“永冲锋”精神。）

六、板书设计



七、教学反思（留白）



本次授课为人教版八年级下册 Unit 1 Time to Relax Section A (3a-3b)内容，以永州湘超“团结拼搏、永不言弃”的“永冲锋”精神为思政内核，将英文课文内容与思政教育深度融合，45分钟教学环节完整、节奏合理，基本达成预设的语言、能力与思政三维目标，反思如下：

（一）语言目标与重难点落实

本节课聚焦爱好类词汇认读、对话信息提取、核心句型及动词不定式语法运用。从课堂反馈看，学生对 **calligraphy**、**stroke**、**encourage**、**guitar** 等核心词汇掌握扎实，能快速提取 3a 对话中 Yaming 和 Peter 的爱好、感受等关键信息，思维导图填写与问题回答环节完成高效。学生对核心句 **The first step is always the hardest** 的字面及深层含义理解到位，核心句型 **My hobby is.../When I first learned to..., it was hard...** 的基础运用较为熟练。

但语法运用存在短板：动词不定式作目的状语和宾语补足语的用法，学生虽能识别，却在口语与书面表达中出现句式搭配错误、遗漏 **to** 等问题，个性化分享时多机械套用句式支架。少数基础薄弱学生在英文问题链回答中仍依赖中文辅助，英文短句表达流畅度不足，后续需通过分层语法操练、情景仿写强化突破。

（二）思政融合的亮点与落地



本节课核心特色是思政与英语学科的无痕衔接，将“永冲锋”精神与文本人物、湘超赛事、学生生活三层情境深度融合，实现认知 — 情感 — 践行的递进：

1.以湘超“永冲锋”精神素材导入，建立思政主题与“遇困 — 坚持”话题的关联；

2.文本探究中，将 Yaming、Peter 的坚持练习与“永冲锋”精神关联，让思政扎根文本；

3.借助湘超赛事短视频，搭配三阶英文问题链，引导学生从永州队“首战、客场挑战、比分落后”的困难，到“不停奔跑、持续进攻”的坚持，建立赛事、文本与核心句的深层关联；

4.通过学生示范视频与个性化分享，将“永冲锋”精神迁移到自身经历，实现精神践行。

课堂上，学生能提炼出“Try、Keep、Help”与“拼搏、坚持、团结”的对应关系，主动分享自身爱好学习中的困难与坚持，对“团结拼搏、永不言弃”产生强烈情感共鸣，真正实现“融思政于语用”。

三、课堂参与度与学生表现



听读探究、小组合作、思维导图填写、课堂展示等互动活动有效激活课堂氛围，大部分学生主动参与互动，爱好分享环节部分学生结合道具展示技能，用中英混合表达践行“永冲锋”精神的经历，参与度与表达意愿良好。

但参与度存在分层：学困生多被动倾听，因词汇量与表达能力薄弱，难以完成完整分享，甚至不敢开口。此外，课堂展示时间紧张，部分小组分享未充分展开，教师针对性指导不足。

（四）后续教学改进方向

1.强化语法分层操练：设计基础（句型仿写、语法填空）、提升（爱好场景运用）、拓展（自身经历灵活表达）三层任务，兼顾不同层次学生需求。

2.优化学困生帮扶：简化语言支架，提供基础词汇卡、句型模板与中英对照范例；异质分组让优生带动学困生；增加对学困生的简单提问，建立学习自信。

3.调整时间分配：压缩听读探究时间，为课堂展示与精准点评预留充足时间，既纠正语言错误，也肯定思政践行表达。

4.延伸思政场景：布置课后任务，如用英文记录一周内践行“永冲锋”精神的小事、合作制作英语海报，让思政教育长效落地。