



“永冲锋”精神湘超思政精品课教学设计

陈桐贞 永州市冷水滩区教育科学中心

刘琳涛 永州市第十中学

唐小祯 永州市冷水滩区春江小学

一、基本信息

1. 授课年级：湘少版四年级上册
2. 授课内容：Unit 5 Can you play basketball? Part A、B
3. 授课时长：40 分钟
4. 核心内容：Unit 5 A、B 部分，引导学生掌握 swim、run、jump、play basketball 等运动词汇；能运用句型 Can you...? Yes, I can. /No, I can't. 进行问答，简单交流自身运动能力。
5. 思政融合点：严格遵循市委宣传部规范表述，在课堂教学中融入“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”，体会运动员与普通学习者在运动中攻坚克难、团结合作的品质，培养勇于尝试、永不放弃、团结协作的运动精神。

二、教学目标

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



（一）语言目标

1. 能听、说、认读 swim、run、jump、play basketball/football/ping-pong 等运动词汇，发音准确；
2. 能熟练运用核心句型 Can you...?进行提问，并用 Yes, I can. /No, I can't. 做出肯定/否定回答；
3. 能读懂 A 部分校园运动对话，模仿进行角色扮演。

（二）能力目标

1. 通过听、说、读、演、创等活动，提升口语表达和情景交际能力；
2. 培养观察、模仿、合作探究的学习能力，能结合自身实际选择适合的运动项目。

（三）思政目标

1. 了解体育运动中勇于尝试、坚持拼搏的重要性，感受体育健儿身上的竞技拼搏精神；
2. 结合永州湘超“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”，体会运动中团结合作、勇于尝试、直面困难不放弃的品质，树立在学习和运动中敢闯敢拼、团结协作的意识。

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



三、教学重难点

1. 重点：运动词汇的认读与运用；核心句型 Can you...? 的问答表达；准确理解“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”的内涵。
2. 难点：play+球类词组的正确运用；句型的灵活问答；将“永冲锋”精神与运动能力交流、体育实践自然融合。

四、教学准备

1. 教具：运动项目图片/卡片、体育健儿比赛短视频；
2. 学具：学生自制运动单词卡片、小组角色扮演道具。

五、教学过程（40分钟）

（一）热身导入，铺垫主题（5分钟）

1. Greeting & Chant: 师生日常问候，齐唱运动主题英文歌谣，配合跑、跳等肢体动作，营造轻松的英语运动氛围，初步感知运动词汇。
2. 情境导入：出示永州湘超“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”规范标语，用中英双语简单解释：“Yongchongfeng Spirit

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



means we work together, try hard and never give up!” 提问：“In sports, who has this spirit? (在运动中，谁拥有这种精神?)”，引出体育运动话题，自然导入本单元内容。

(二) 新知学习，词句结合 (15 分钟)

1. 学习运动词汇，关联“永冲锋”精神

(1) 出示体育健儿比赛图片 (游泳、跑步、篮球、乒乓球)，依次呈现 swim、run、jump、play basketball/football/ping-pong 等词汇，教师领读、学生跟读，强调 play+球类的用法；并带领学生在 chant 律动中，巩固词汇认读与发音。

(2) 结合词汇渗透思政：

教学 swim/run/jump 时：游泳、跑步运动员们日复一日刻苦训练，不惧疲惫、直面失败，始终努力拼搏，这就是“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”；

教学 play basketball/football 时：篮球、足球队员们团结协作，互相配合，为了团队荣誉攻坚克难，这也是“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”；



教学 play ping-pong 时：国乒健儿们坚守赛场，永不言弃，为国争光，这更是“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”。

让学生感知：在运动中，坚持尝试、团结协作、永不放弃，就是践行“永冲锋”精神。

2. 学习核心句型，模仿对话表达

(1) 播放 A 部分录音，学生边听边看校园运动情境图片，找出核心句型 Can you play basketball? Yes, I can. /No, I can't. 教师板书句型，领读并讲解句式结构，结合肢体动作辅助学生理解。

(2) 播放 A 部分情境视频，引导学生找出鼓励 Peter 的语句“Have a try.” 和 “Come and join us.”。教师领读语句，结合文本情境渗透思政：同伴的鼓励与邀请，正是“永冲锋”精神中勇于尝试、团结协作的体现，带领学生带着鼓励的语气齐读，配合肢体动作加深学生对语句含义的感知。

(3) 播放课文慢语速录音，学生逐句跟读，教师纠正发音、语调和语气；学生自由朗读后同桌互查，再邀请学生展示朗读，引导学生模仿人物语气，有感情地朗读对话。

(三) 巩固操练，融合思政（12 分钟）



1. 小组模仿，基础操练（6分钟）

将学生分成4人小组，发放运动图片和角色扮演道具，让学生结合A部分对话，在模仿的基础上创编简单的运动问答对话如：

- S1: Can you play ping-pong?
- S2: Yes, I can.
- S3: Can you run fast?
- S4: No, I can't. But I' ll have a try!

教师及时纠正学生的词汇发音和句型运用错误，鼓励学生大胆开口表达，并引导学生在对话中加入“Have a try.”等鼓励语，渗透勇于尝试的精神。

2. 情景拓展，思政深化（6分钟）

(1) 播放本校学生校园运动/各类活动实拍短视频，聚焦学生奋勇拼搏、团结协作、不畏困难、永不言弃的画面，投屏配套PPT，让学生直观感受身边的湘超“永冲锋”精神。

(2) 播放完毕后，结合PPT引导学生情感共鸣：提问 Boys and girls, look at the video! These are our schoolmates! Do they have the Yongchongfeng Spirit?, 引导学生齐声回答 Yes!;

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



接着指向 PPT 关键词，向学生讲解：“They fight for it, work together and never give up! Just like our Xiangchao players, just like us in class!”

(3)带领学生齐读 PPT 核心语句 We are brave little fighters!, 分别用中文和英文各朗读 1 遍，深化学生的情感认同。

(4)紧扣教学主题，结合学生自身实际进行思政升华：向学生强调 This is our Yongchongfeng Spirit! Let's keep it in our sports— we try hard in every game, and in our study, we never give up on every problem!让永冲锋精神从榜样延伸到学生日常的运动与学习中，实现思政教育闭环。

(四) 小结作业，延伸拓展 (8 分钟)

1. 课堂小结 (3 分钟)

(1)语言小结：师生共同回顾本节课的运动词汇和核心句型，引导学生集体认读词汇、进行句型问答练习，巩固本节课的语言知识。

(2)思政小结：再次强调永州湘超“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”，告诉学生：在运动中，敢于尝试、不怕失败，和



同学团结协作、互相鼓励，就是践行“永冲锋”精神；在学习中，也要保持这份拼搏和坚持，做敢闯敢拼、勇敢奋进的永州小少年。

2. 分层作业（5分钟）

（1）基础作业：听录音，跟读A、B部分内容，每人录制1分钟的句型问答音频，发送到班级群，加入至少一句“Have a try.”；

（2）提升作业：和家人一起用核心句型交流运动能力，说说家人擅长/不擅长的运动，体会家人在运动或生活中所体现的“团结拼搏、永不言弃的‘永冲锋’精神”；

（3）拓展作业：制作一张“我的运动冲锋卡”，用英文标注自己擅长、想尝试的运动，写下一句和“永冲锋”精神相关的英文句子（如：Work together! Never give up! Have a try!），下节课分享。

六、板书设计

Unit 5 Can you play basketball?

Vocabulary: swim run jump

play basketball play football play ping-pong

Sentences:

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



- Can you...?
- Yes, I can. / No, I can't.
- Have a try! / Come and join us!

Yongchongfeng Spirit (永冲锋精神) :

Work together! Try hard! Never give up!

(团结! 拼搏! 永不言弃!)

七、教学反思

(1) 学生对 swim、run、jump 等运动词汇的听、说、认读掌握扎实, 能准确运用 Can you...? Yes, I can. /No, I can't. 核心句型完成基础问答与简单对话创编, 对 “Have a try.” 等鼓励语的感知较深, 整体语言目标落实到位; 仅少数学生对 play + 球类的固定搭配运用不够熟练, 在问答环节偶有表达卡顿, 后续可针对性强化;

(2) 本节课将 “团结拼搏、永不言弃” 的 “永冲锋” 精神与词汇教学、课文对话、课堂活动深度融合, 从体育健儿榜样案例到本校学生运动实拍视频, 层层递进的情境设计让学生直观感知精神内涵, 能准确理解精神要义并产生情感共鸣, 思政融合自

永州市冷水滩区中小学英语学科工作室出品

陈桐贞E路深耕



然不生硬；部分学生暂未将精神内涵充分融入自主表达，后续可增加简单的生活践行分享，深化理解；

(3) 小组模仿、情景创编等课堂活动贴合四年级学生特点，有效调动了学生的参与积极性，多数学生能主动参与小组合作、大胆展示成果，课堂氛围活跃；学困生在小组活动中参与度略有不足，多处于跟随状态，后续可通过简易语言支架，提升其表达信心与参与度。