

编者按：

我们将要建成的教育强国，是什么模样？

2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调，我们的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。

排在首位，起统领作用的，是强大的思政引领力。

2024年，我省下发《中共湖南省委湖南省人民政府关于加快建设教育强省的决定》。

号角吹响，14个市州，122个县（市、区），进一步加快了建设步伐。

铿锵步伐中，如何进一步提升思政引领力，实现教育的高质量发展，部分区域的先行先试，已探索出成效显著的实施路径。

2025年，《湖南教育》将聚焦这一主题，推出系列报道，此为第二篇。我们走进雁城衡阳，感受——

一座城，一味“盐”

总策划 熊名辉

总撰稿 王树槐

执行策划 胡力丰

本刊记者 赖斯捷 陈敏华 赵经天

雷国红 张群英 匡妮



衡阳市第三届大中小学思政辩论赛

校园 思享会

第三届大中小学思政辩论赛

赛：省示范性高中



好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。

——习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上的讲话

一场辩论赛，牵动一座城。

从2021年，自中心城区试点推进，至第二届在全市全面发动，再到第三届，在衡高校倾力加盟，实现大中小学各学段、职教普教各类型全覆盖；

从最初的，每年确定一周为中小学思政辩论周，到最近的，从3月到12月，前后延绵8个月；

从县（市、区）的预赛、初赛、复赛，覆盖900余所学校、10余万名中小學生，到市级半决赛、决赛，网络直播超3000万人次收看；

从各中小学校组织校内师资，对参赛选手进行全方位培训，到高校思政课专家深入各中小学校，全程参与赛事指导、培训；

……

这场辩论赛，全名为“校园思享会”衡阳市大中小学思政辩论赛，是该市中小学思政政治教育工作“233”工程的重要组成部分。

这项工程，旨在推动习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想进教材、进课堂、进头脑，进一步增强全市思政教育的针对性、主动性、时代性和时效性，广参与、全覆盖是其重要特点。

比如，面对学生，强调既要用好校内常规德育平台，又要守好课堂教学主阵地；面对教师，既抓大中小学思政一体化教研，又抓思政课教师、班主任培训全覆盖，还抓思政元素融入全学科、全学段教师培训。

同时，作为职业教育规模位居全省第二的城市，衡阳市全力引导市内各职业院校，积极融入“233”工程，探索“思政味+职业味”相融合的发展思路，以思政引领力来提升职教吸引力。

在衡阳采访的几天时间里，记者深深感受到，这座城市，成百上千的校园里，思政教育，既无处不在，又恰到好处。

一如盐，存在于每一道菜中，从不抢食材主味，但却必不可少，且只有它，能带出百味。

A 篇：于守正中创新

雁城衡阳，是一座有着近百万名中小学生的教育大市。

但当我们再进一步，观察其所辖5区7县（市），看到的，却又是明显的差异——南岳区，在校生人数不到1.2万；耒阳市，超过22.7万（以上均含幼儿园）。

然，再细细探究，又能发现一些共同之处——南岳区与耒阳市，皆是红色热土，皆有千年历史。

新时代，衡阳正走在建设省域副中心城市的发展之路上。教育，如何更好地落实立德树人根本任务，为这座城市的发展，培养更多优秀人才？

面对辖区内，各县（市、区）存在的种种差异，以及那些相同的品质，衡阳市的选择是，在守正中创新，以思政引领力推进教育高质量发展。

我们的叙述，也将从“党政主要领导带头进学校上思政课”这一守正之举说起。

1. 书记们的思政课

2022年12月，刘越高走进南华大学，为200余名师生代表宣讲党的二十大精神并上思政课。



红色研学，追寻英烈足迹，厚植爱国情怀

这时的他，就任衡阳市委书记，刚刚3个月。

两年后，冬日浅浅阳光里，当时的一名听课人，南华大学马克思主义学院党总支书记、教授何小英，为我们还原了那堂时长约80分钟的思政课。

“我是一个在衡阳工作了了几十年的株洲人。”何小英说，要不是听了这堂思政课，她都不知道，虽同为老工业基地，两地的产业布局，却完全不一样。株洲重工业发达，衡阳则以“三转一响”即手表、缝纫机、自行车和收音机为代表的，与日常生活密切相关的轻工业见长。

用数字述说城市发展，衡阳的历史沿革，百姓收入的变化，地方GDP的增长，科创园、现代城的规模体量……抽象的阿拉伯数字，与具象的城市生活场景，在PPT的翻页间，渐渐重叠。

这所面向全国招生的省部共建高校，每年招生，外省的生源占比接近4成（参考2024年南华大学本科新生统计数据）。书记的一堂思政课，“让包括我在内的，曾经与地方联系较少、对地方知之甚少的教师、学生，深切感受到，我们工作、求学的这

座城市，既有悠久历史，又在当下有了新的发展定位”。

国家大政方针，湖南“三高四新”战略定位，衡阳省域副中心城市建设，规划的蓝图里，南华大学该怎样担当作为？全国文明城市创建、区域医疗中心、区域教育中心，一所大学，能为它所在的城市发展，提供怎样的智慧与能量？

“这两年，我给学生上思政课，常常会跟他们说，衡阳的过去与现在，衡阳那些‘网红’打卡点里，藏着的辉煌成就与凡人小事，‘00后’们都很有兴趣。”兴趣是最好的催化剂，何小英的感受是，当授课教师将专业知识与所在城市的发展规划紧密联系，当青年学生对他所在的这座城市有了浓厚兴趣，将有助于他们了解衡阳、热爱衡阳，并最终选择留在衡阳、建设衡阳。

走进校园，上一堂思政课，已成为近些年衡阳市及所辖地党政主要领导的一项重要工作。据不完全统计，自2021年12月时任衡阳市委书记，现任湖南省委常委、省委秘书长秦国文，在南华大学为



学生在上思政课



师生上了一堂题为“坚定信心，逐梦前行，在推动衡阳中心化进程中绽放青春华彩”的思政课起，衡阳前后两任市委书记，市委副书记、市长朱健，及下辖5县2市5区的党政主要领导，分别走进南华大学、衡阳师范学院、衡东县一中、耒阳市中等职业技术学校、常宁市八中、南岳区金月完小等多所学校，为师生上思政课共计超过40次。

这些“编外教师”的思政课，与常态化课堂既相类又不同，课堂形式有点像案例式教学，与师生们聊的内容，则常常围绕“我的衡阳·我的奋斗”这一主题，结合本地的大事小情、过往当下、经济发展、社会变革等，缓缓展开、娓娓道来。恰如一份样本，为学校开展思政教育工作，为一线教师上好思政课、丰富课堂教学内容、用活本地思政教育资源，提供了参考。

2. 市教育局的“233”工程

衡教通〔2022〕44号文件，《关于进一步加强全市中小学思想政治教育工作实施方案》，于2022年3月28日由衡阳市教育局发出，分传至各县（市、

区）教育局、市直各中小学校。

一纸文件，几千汉字，承载着衡阳教育人的思考：如何落实立德树人根本任务，怎样增强全市思政教育的针对性、主动性、时代性和时效性？

于文件中，他们提出，在全市范围内实施中小学思想政治教育工作“233”工程——

“2”，为开好两课：开齐开足开好国家规定思政课时，继续开展全市大中小学思政教育一体化集体备课活动；第一个“3”，为开展“三讲”活动：“百位思政名师开讲堂”“培养万名学生思政小讲师”，以及“百物进百校、百讲颂衡阳”；第二个“3”，为实施“三赛”活动：“精品思政课”比赛，“思政小微课”竞赛，以及“思政辩论赛”。

当我们将“233”工程进一步简化，发现它指向的，其实就是三个维度，即课程、资源和平台。

有创新？有突破？

似乎没有。

那么，意义何在？

思政课，事涉培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是落实立德树人根本任务的关键课程。事实上，不仅是未成年人，包括成年人在内，所有人的行为都源于其思想，思想是否正确，决定了行为



会否有偏差。这意味着，做人的思想政治工作，应全方位、广覆盖，仅依靠校内的思政课，依据教材内的知识点，依赖学校所能获得的资源、所能提供的平台，远远不够。

并且，衡阳是一座有着近百万名中小学生的城市，面对如此体量，市级层面如何既能统筹抓实、抓好思政教育，又不给各县（市、区）、各学校增添负担？

在规划这座城市的“233”工程时，市教育局有一个非常重要的“设计理念”，即被列入“233”的，绝大部分都是基于常规育人平台的应用——用实、用足、用好这些应用，同时借助扩容、扩面、提量、提质等，实现创新，最终推动思政教育的全方位、广覆盖、无处不在。

——树立大思政教育观，将思政小课堂扩为社会大课堂，思政小课程扩为社会大课程。课堂在延伸，课程在扩展，并推动了思政课“教师”的多元化：思政课教师，其他学科教师，学校的书记校长，家长志愿者，外聘的法治副校长，教育局领导，党政主要领导，等等。这些不同身份的思政课“教师”，其课堂内容丰富多样，课堂形式不拘一格，更有利于全面提升青少年学生的思想政治素质和综合能力。

——建设与大思政教育观相匹配的资源库与活动平台。在充分建好、用好学校已有课程资源的同时，海量聚合外部资源。“百物进百校、百讲颂衡阳”活动，就是聚合如红色资源、地方历史文化资源等的“宝库”。用好、用足、用实校内常规平台，就是指利用好如“国旗下讲话”、班团队会、开学与毕业典礼等平台。此外，市级层面还打造了更具引领性、更有影响力的平台，比如，思政辩论赛。一届辩论赛，可吸纳千余所学校、数十万名学生参与。前后30多次的网络直播，可引来上千万名网友在线观看。

3. 在校园里，听一次40分钟的“国旗下讲话”

每周一的清晨，当你随心走入一所中小学，都能听到国歌嘹亮，看见国旗飘扬，随后，你大概率还能听到10分钟左右的“国旗下讲话”。

自2005年教育部提出倡议后，“国旗下讲话”陆续在全国各地各校铺开。20年来，它已成为学校德育的重要载体。

在衡阳市鼓区的都司街小学，这一重要载体，因为时间的延长，变得更为厚重。

“每次40分钟。”在都司街小学教育集团党总支书记欧阳衡湘的描述里，“国旗下讲话”，是学校每周一的第一堂课，也是一堂完整的思政大课，它面向全校学生，目前已成序列。

每学期开学，由德育处制订本学期大课计划，党建处负责审核每一堂思政大课的课件。审核的重点，一是课件内容方向不出现偏差，二是要与学生的学习、德育生活相贴近。学校的要求是，全校所有行政干部（均为共产党员）共17人，轮流授课，且不备课不可以上讲堂。其中，每学期的第一堂大课，由欧阳衡湘主讲。

当然，学校的思政大讲堂，并不仅有“国旗下讲话”。时长60分钟的思政小长课，也是一种。它包含40分钟的思政知识教授、20分钟的思政实践。与“国旗下讲话”一样，天气好时，它的授课地点，便是学校操场。

接下来，我们观摩一堂“国防教育”思政小长课——

知识教授环节，教师组织全体学生观看主题影片，从国防教育的角度切入，落点在向军人学习吃苦耐劳的精神，目标是培养学生初步的国防观。实践环节，学生在教官的带领下，进行规矩训练，如站姿、坐姿、生活物品的整理等。其中，学校对一、二年级学生的要求是，能以军人姿态安静有序坐下；对三、四年级，则不仅要求快速、有序、安静坐下，还要求学生把小凳子以规范动作拿出来并放到规定位置；到了五、六年级，要求更高，学生要把小凳子摆成一条线，并按规定动作坐好。

在另一堂“垃圾分类”思政小长课里，涉及的思政知识，是“绿水青山就是金山银山”的绿色生态理念。到了实践环节，则是由学生在操场上进行垃圾卡投箱演示。

小学阶段的思政教育，常与孩子的行为习惯养成密不可分，所以不应止步于“讲给孩子听”，更重要的是，演示给他们看，并让他们学会如何做。“我们设计前有理论、后有实践的思政小长课，初衷就在于此。”欧阳衡湘说。

让我们离开都司街小学，前往1公里开外的人民路小学。那里的操场上，红领巾讲解员王希予，正在给全校学生讲述衡阳保卫战的故事。

依然是在操场，依然是面向全体学生，依然是每周一次，差别在于，红领巾讲解员出自学生。

“孩子们升入二年级，就有可能成为红领巾讲解员。”人民路小学德育主任聂晶晶说。她负责110余名校级讲解员的选拔、培训。据她介绍，讲解员面向全体少先队员招募，应征者经过班级、年级、学校3轮选拔后，方可成为校级讲解员。讲解员分布在二至六年级，每个班都有，由中队辅导员负责日常的宣讲技能指导，如咬字发音、台风站姿、手势语言等。

红领巾讲解员，并不是这两年才有。

“我们不过是在原有基础上，做了一些增量。”人民路教育集团党总支书记李凌云表示，最初的那些年，整个学校大概就一两名讲解员，现在是班级、年级、学校都有，形成梯队在培养——讲解员数量更多，为第一增量。每周一小会，一月一总结，一期一评优，2024年，学校评出了优秀红领巾讲解员11名，红领巾广播站优秀播音员46名——讲解员



培养更规范，为第二增量。讲解员的宣讲内容，原来主要是单个故事、名人名言、传统文化等，现在在涉及党的历史文化、社会主义核心价值观、重大时事政治等——宣讲内容更加丰富，为第三增量。讲解员宣讲，原来主要应用于重要活动中，现在是每周周会都有，固定5分钟左右——宣讲常态化，为第四增量。

不仅以上两校，在衡阳市全域的1000余所中小学校里，以校内常规德育平台为基础，做好相应加法，推进“百位思政名师开讲堂”——由各学校党组织书记、校长带头，当好“领跑人”，各学校思政课教师、学科教师积极参与；培养“万名学生思政小讲师”——在衡阳百万名中小学生中，培养1万名优秀的学生思政小讲师，由他们来分享自己的所思所想，讲述自己的思政故事，目前已蔚成风气。

4. 把“夏明翰的诗和远方”讲给你听

衡阳县，夏明翰烈士故里。



红领巾讲解员

2024年的秋，一堂以夏明翰为主角的思政大课，正在衡阳县四中开讲。

“讲课人，是中共衡阳县委党校的易莹老师。”四中的校长欧阳忠余记得，课名为《理想照亮未来——夏明翰的诗和远方》。易老师从烈士成长经历、英勇事迹入题。90分钟的课，有故事讲述，有历史知识，还有师生互动——

“我们要学习夏明翰烈士为国家竭尽忠诚，为民众谋求福利，而不惜抛头颅洒热血的伟大精神，做一个有理想有爱心有责任感的人。”“革命先烈砍头都不可怕，我们学习中遇到的那点困难又算得了什么呢？”“现在的幸福生活来之不易，是革命先辈舍命打拼来的，我们一定要好好珍惜，立志报国，不负先烈！”

……

听完课，从学校出发，30分钟左右车程，即可抵达夏明翰故居，那儿是学生们常去的实践基地。此外，牌楼地下党支部、清潭地下党支部、岫嵎乡神皇山党支部等革命旧址，也都是学生们接受红色教育的场所。

依着本土红色资源，再融合中国革命史、社会实践活动等，衡阳县二中专门开发了“三会两课”课程体系。

先说“三会”。

一是革命英烈故事会，讲述的，是衡阳县本土英烈故事。每当故事会开讲，全校师生便聚在操场上，看2名教师与2名学生共同演绎故事，每个学期开讲2至3次。二是明翰精神思享会，围绕夏明翰的3封家书，挖掘其崇高革命精神。思享会主要面向高一年级，主讲人多为思政课教师，形式以2至3个班集中授课为主。三是红色经典读书会，学校会为每一届高二学生指定1至2本红色经典书籍，并以班级为单位，交流读书心得。

再说“两课”。

一课是红色音乐党史课。“以歌串史，以史叙歌，一学期3次课，每课45分钟。”副校长曾庆腊说，他专门去听过一次。那堂课，由历史教师李明月与音乐教师胡拥军共同组织。中国革命史，在两名教师的演绎中，以开天辟地、改天换地、翻天覆地、惊天动地四个篇章，徐徐展开。其中的历史知识，



赛场竞技

包含党的建立、土地革命、抗日战争、解放战争等。音乐教学，则涉及四首歌的欣赏与学唱，即《南湖的船》《歌唱祖国》《春天的故事》《领航》。

另一课是社会实践反思课。主要有三类，第一类为感恩父母、学做家务实践活动；第二类为校园内外的各种志愿服务活动；第三类为红色基地研学活动，如清明节祭扫英烈墓。

思政大课，或“三会两课”，是四中和二中基于传统思政课、依据各自校情做出的创新之举：前者，将专业的人请进来，丰富了师资队伍；后者，是跨学科教学，丰富了思政课的教学形式。

两校地处乡村，与县城的距离，都在20公里开外。四中的留守学生占比超过三分之二，二中更是达到90%。曾经，欧阳忠余和曾庆腊，在日常校园巡查时，在经过每一个班级时，都能看到七八名上课睡觉或者玩手机的学生。

“现在看不到了。”在二人看来，留守学生的很多问题，本质都与思想认知相关，“当我们的思政课，真正站在学生的视角去讲述，当我们的思政课，真正为学生创造了亲身体验的机会，当我们的思政课，真正触及他们心灵的深处，学生的精神面貌，肯定会有明显改变。”

思政教育，一定要让学生看得见、摸得着、听得懂。在衡山县岳云中学，这所何叔衡、徐特立等老一辈革命家曾经执教过的百年名校，一册校本读物《岳云红色文化》，一些具有岳云风格的红色文创产品，一组组由学生创作的红色微故事、微小说、微视频、微电影，“在校史资源与红色资源的融合创新中，实现了对学生的爱国主义教育、革命传统教育”。校长吕强的感受是，在亲历了“看得见、摸得着、听得懂”的思政教育后，这些高中生，不仅较好地发展了创新思维，而且，脑海心中的那一抹红色底蕴，愈加深厚了。

衡阳县二中、衡阳县四中，又或者是衡山县岳云中学，一所又一所学校，基于衡阳市丰富的红色资源、地方文化资源等，结合各自校情、学情，创新发展思政教育。

其背后，是衡阳市全域、全学科推进“丰富思政教学内容”——将理想信念教育、国防教育、国情教育、时事政策教育贯穿教育教学全过程，密切

教学内容与现实生活的联系，增强社会主义核心价值观教育的实效性和新颖性；指导思政教师充分挖掘和整合衡阳本地丰富的人文历史、革命传统、科技教育等思政教育资源，确保思政教育内容既有理论高度又接地气，实现良好的教育效果——在学校层面的具体体现。

5. 在“第二课堂”里一展风采

2024年12月，衡阳市高岭小学的校园里，来自全市5区7县（市）、近400名师生选手，汇聚于此，以朗读者姿态，“典耀中华，声动雁城”。

“我一直想为月光下的中国写一首诗，我喜欢她宁静的样子，喜欢她温柔中的强大力量，在月色里，她银装素裹……我感受到了中国的心跳，我看见了崛起的城市、万家的灯火，在月光下，做着同一个晶莹的梦……”

珠晖区实验小学的史依鑫，一名10岁的女孩，正朗诵着《月光下的中国》，或平静或激昂的情绪，在甜美声线里起伏顿挫。

2024年4月23日，“典耀中华，声动雁城——衡阳市普通中小学校师生朗读者风采展示活动”启动。“仅我们区，就有1000多名学生线上递交了初选视频。”珠晖区教研室主任魏振英记得，经过区里的复赛、决赛，最后有36名学生进入了市级决赛。

决赛前，给这些孩子们提供集中培训的，是国家级、省级普通话测试员，他们重点培训孩子们的普通话发音、朗诵技巧等。各学校则安排教师一对一辅导孩子们的文本选择。

“有不少家长在帮助孩子选择朗诵素材时，偏好宏大主题，但忽略了文本是否符合孩子的年龄段这一细节。”时任该区光明路小学校长的黄紫璇说，在面对这类情况时，她和教师们会建议家长，从更小的切口入手选材。

面向青少年学生的思政教育，一定要从细处着手，从身边事、身边人说起，“这样他们才能听得懂、看明白，才能入得了心和脑”。基于此，另一种“听得懂、看明白”的思政教育，以“校园思享会——衡阳市大中小学思政辩论赛”的形式呈现。

文旅兴城，重在“以文塑旅”，还是“以旅彰文”？

在我们还原的第三届辩论赛、省示范性高中组的决赛中，正方衡阳市第一中学，与反方耒阳市第一中学，正围绕以上主题展开辩论。

这一届辩论赛，历时8个月，经过县区初赛、市级四轮复赛，最终在2024年初，按小学组、初中组、高中组、中职组、大学组，分别决出了各奖项和名次。

科技强国梦，应该更注重自主创新，还是吸收利用；大数据时代，让我们生活得更轻松了，还是更沉重了；有付出就有收获，还是有付出不一定有收获；崇拜偶像对中学生成长利大于弊，还是弊大于利；做“文明少年”，重在行动，还是重在心动；小学阶段，严加管教是父母对我的爱，还是自由民主是父母对我的爱；为人处世，坚守原则更可贵，还是审时度势更可贵；富余的社会资源应该用来探索未来，还是用来改善民生……

这些出自此届辩论赛半决赛的辩题，既是引导辩手在论证中取得结果，又是引领他们在论证中明辨是非、追求真善美、感受国家进步和社会变化。

正是因为参与了辩论赛，衡阳市第一中学曾经的辩友高意婷才知道，衡阳省域副中心的城市定位，“三强一化”的发展思路……她的学妹，另一名辩友张家娴则表示，在备赛过程中，自己了解到很多上课接触不到的知识，也开始去思考以前没想过的问题。

“参加了辩论赛才知道”“平时接触不到”“以前没想过”……自2021年衡阳市教育局举办首届思政辩论赛以来，这一围绕党史学习教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等内容，以“问难论辩”方式开辟出来的“校园思享会”，与2024年启动的朗读者风采展示活动，共同成为衡阳市在市级层面全力开辟的思政教育“第二课堂”。

在市本级两赛的引领之下，越来越多包含思政元素的活动，在衡阳的5区7县（市）、各中小学校里，精彩上演。成千上万名中小学生在阅读、剪纸、合唱等各具特色的“第二课堂”里，展示着少年风采，亦锤炼着少年品性。

不论是“第二课堂”里的多元活动，还是借由扩容、扩面、提频次、提质量等，创新发展的常规德育平台，衡阳全域推进的“233”工程，重点不在

投入多少经费，而在于一定要花心思，让所有人参与其中。

采访中，不少教育行政干部、学校校长和一线教师，均表达了类似观点。

以朗读者风采展示活动为例。

活动的主元素“朗读”，几乎在每一所学校都存在，不需要学校、教育局额外设置专项经费；“朗读”的素材，广泛存在于班级图书角、学校阅览室以及线上平台资源包中，不需要家长额外购买；活动的初选，也不设门槛，学生想要参与，就将视频上传到指定平台即可。

“我们更加注重的，是广参与和全覆盖。”市教育局基础教育科，是“233”工程的牵头科室，科长郭小华在阐述设计思路时多次提到，教育要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，就必须高度重视对每一名学生的思政教育，要把每一名学生都培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

就像盐，几块钱一袋，但每一个人，都缺不了它。

思政如盐，在思考怎样市域全覆盖推进的同时，还有一项关键问题——教育者，如何将这味“盐”，更好地融入立德树人全过程——需要解决。

B 篇：从独立，到联合

时刻关注时政新闻，这是彭斌多年来下意识的专业习惯。

2019年3月18日下午的一个空隙，当看到习近平总书记中国人民大学调研，提出“大中小学思政课一体化”（以下简称“一体化”）的新闻时，这位衡阳师范学院马克思主义学院院长的心，“狠狠地跳了几下”——

“总书记竟然对一门课程如此重视！”震撼之余深思，彭斌更觉得“一体化”就是一剂良方，专医斯时思政教育的“不通之症”。

何谓“不通之症”？

答曰：因为缺乏目标、内容、方式、评价的一体性，学生各阶段的思政教育并未“联通”，导致育人效果欠佳。具体“临床表现”如下——

从小学到大学，思政教育总目标很明确——立德树人，培养有理想、有担当、有责任的时代新人，但各阶段的目标却并不清晰，此一也；

从小学到大学，思政教育的教学内容，存在重复交叉现象，此二也；

从小学到大学，各个学段的教师，大多只关注自己的“一亩三分地”，既未“瞻前”，也不“顾后”，学段衔接成为空谈，此三也；

从小学到大学，对学生思政教育的结果，评价方式各不相同，缺乏科学合理的评价体系，此四也。

小学、初中、高中、大学的思政教育，此前好像四条线段，彼此独立，现在“一体化”把它们联通了。独立体变成了联合体，线段变成射线，一起朝向“立德树人”这一教育的根本任务——你说，思政教育工作者的的心，怎能不“狠狠地跳几下”？

1. “独立作战”和“集体备战”

2021年，是中国共产党百年诞辰。党史学习自然是思政教育当年的题中之义。

搁从前，各阶段各校多半搞搞宣传活动、做做主题学习，再照本宣科一番就“圆满落幕”。

但这种“圆满”，在衡阳师范学院宋建丽老师看来却不大“圆满”。

为什么？

各个学校，不管是哪个学段，多是各自为政，重复着以上的“标准三件套”，几无差异，既不能体现学段特色，又难以贴合学情。

但这是从前，现在不一样了。



舞一曲《沁园春·雪》

2021年1月22日，衡阳新时代大中小学思想政治理论课“手拉手”一体化集体备课正式启动。南华大学和衡阳师范学院，两所高校的“大手”，各牵着七八所中小学校的“小手”，组成两个集体备课“共同体”。

其实，集体备课并非稀罕物，同一学科、同一年级的教师聚在一起，就某堂课一起研讨，这种做法已经应用多年。

但大学教授，中、小学教师，大几十号人聚在一起，就同一主题内容，进行为期一两个月的教研、讲座、备课，就是实施大中小学思政课一体化后的“专属物”了。

启动仪式后，作为衡阳师范学院集体备课的具体“操盘手”，宋建丽早就在心里盘算着，如何用集体备课的方式，把“百年党史进课堂”这台戏唱出时代特色，唱出学段特征来。

一个时间表就此拟定。

3月11日—18日，自行集体备课；3月19日—4月9日，进行汇报交流；4月中旬，开展线上研讨

会议。

时间表的后面，既有各所学校“独立作战”的能力彰显，又有大中小一体化“集体备战”的智慧凝结。

自行集体备课，各学校以一校之力形成自己的初案，此谓“独立作战”，彰显的是学校自己的教学教研能力——搁平日，这就可以上讲台了。

但在“一体化”模式里，初案尚属“初品”，须得经历集体的锤炼，方为“成品”。

汇报交流和研讨会议阶段，一方面，“每所学校不仅要两头看，也要全段看，找差距，看不同，觅成长”，这是学校在备课集体中的“自我检视与提高”；另一方面，“初品”须经历所有眼睛数轮的“他者审视与磨砺”——集体研讨、修改初案、再研讨、再修改。如此几次三番，最终确定教案，斯为“集体作战”之结晶。

宋建丽明白，集体备课就像炼钢，不管放进去的是铁还是初等钢，经过大家几番锤炼，都将出品“高纯度的钢”。



三位成长导师与大学生面对面交流

2. 山，还是那座山；梁，已不是那道梁

经过“集体备战”“百年党史进课堂”的最终样貌如何呢？

在“共同体”各学段任选一校看看。

“衡阳市实验小学的党史课堂，有了大气象。”思政课堂上，教师们以故事为引子讲述党的发展史，让百年前井冈山上的“星星之火”，不仅彻底燎原，照亮整个中华大地，也在学生心里烧出新时代的激情。课堂之外，学校开展了一个学期的“学党史、跟党走”系列活动。主题虽然没变，但活动内容、形式丰富多了：不仅班班开展主题班会、故事分享会，还以手抄报、手工制作、民俗体验等形式，让孩子们用自己的方式表达对党的精神和时代精神的理解。

船山实验学校对集体备课的管理，可谓“细到毫发，深至骨髓”——学校专门出台《集体备课核查资料具体记分细则》，从流程到内容，从课件到错题集，皆明确精准，又丝丝入“扣”——未按规定达成，则扣分，记入学科组台账。

精细至此，效果自是非常。

对比集体备课七年级“生活需要法律”前后两版教案，可谓差别甚大。

“初品”是“从知识中来，到知识中去”，虽间或有案例的引入，但在知识板结化的课堂，教学效果可想而知。“成品”则“从生活中来，到知识里去，又到生活中来”，每一步都从“贴着学生生活处”讲起，引导学生在学习知识后，又回归生活，用知识去思考、去探究。

主题一样，内容没变，教学方式一改，“最初课堂上的无精打采，变成了眼里放光”。执教老师王阿莉坦言：“最大的功劳，是集体备课的！”

湖南环境生物职院则用“四课堂”立体教学模式，全方位、多维度地学党史，真正做到“入脑入心”。

何谓“四课堂”？第一课堂，思政课堂教学，这是基础；第二课堂，“阅读经典，汲取力量”课外主题活动，这是延伸；第三课堂，思政课实践教学，即由学生组成理论宣讲团，给学弟学妹讲党史故事，这是运用；第四课堂，网络课堂学习，指学生参与网上的主题学习和实践活动，这是拓展。

“四课堂”如同一座纵横交错的“立交桥”，

把思政教育带到实处，带到深处，也带到远方。

衡阳师范学院，则通过数轮集体备课，最终确定策划一个题为“党史·当时”的特别课堂。学生自由组合成项目小组，各小组抽取或选择1921年至2021年的任一年份（不重复），由一名主讲人讲述那一年发生的党史故事，时长5分钟。

你可别小看了这5分钟。首先，每个小组的5分钟都不一样，因为年份不一样，内容也不一样；其次，如果想要胜出，就要做到立意高远、别出心裁，所以讲述的内容与方式，“真正挖空了学生的心思”。

还有更有意思的。这个课堂如同“俄罗斯套娃”，它既是“手拉手”集体备课的结果，又要求各组学生为这5分钟展示，同样经历数轮集体备课的打磨。

“我们培养的就是未来的教师，希望让他们通过这次‘试水’，提前感受集体备课的力量。”从宋建丽的解说里，可见衡阳师范学院活动设计的远见卓识。

这些凝聚着集体智慧的“成品”，表面看是内容的丰富与方法的适切。“其实，它恰恰说明了思政课的本质，必须尊重教育规律，尊重学生成长的规律。”南华大学马克思主义学院书记何小英如是解释，“小学，重在启蒙道德情感，用体验式情境教学最适合；初中，重在打牢思想基础；高中，重在提升政治素养，选择与生活密切相关的议题式教学很有效；大学，强调强化使命担当，强调实践，所以采用融理论与实践于一体的专题式学习最适宜。”

这番话，何尝不是“一体化”对“不通之症”“药到病除”的专业诠释？

3. 分数，还是育人

“应试，还是素质”，这曾是横在每个教育者面前的一道选择题。

新时代，衡阳，或者说全国思政教师面前，曾经也横亘着一道与之相类似的选择題——

分数，还是育人？

作为一门学科，分数是传统思政教学全力以赴的“靶子”。而作为一门立德树人的课程，育人才

是思政教育者眼里的“十环”。

分数和育人，其实并非两立，就如同应试与素质，理应同心并行一样。

但多年的教育现实，让众人误以为这是不可兼得的双方，甚至连诸多教育者自身也有认知偏差。于是，“分数，还是育人”，这个因错误认知而存在的选择题，让部分思政教育者陷入两难之境。

“这其实是因为教师自身对课程性质理解不透彻。思政课如果被当作工具性、技能型的课来上，就必然走入误区，必然以分数论高下。但学生考卷上的分数，不等于他的人生理想与信念。”透过现象看本质，南华大学马克思主义学院教授邹平林目光如炬，“当教师把目光从自己的一亩三分地抽出来，从学生一生的成长去思考自己的教学时，他眼里就不会仅仅是分数。”

大中小思政课一体化，其要义，不仅指向前文之“不通之症”，更重要的是，让教育者以思政教育的终极目标，用关注学生一生成长的目光，去映照思政课堂，落实思政教学。

这一目标毫无疑问是育人，是学生现在是怎样的人，未来应该成为怎样的人，而非仅仅摆在学生面前的那张思政试卷上的分数。

集体备课之余，大学思政教授常常下沉到“牵手”的各中小学，讲座、听课、研课，甚至是聊天。使命有二：一为思政课堂提质升格，二为努力去除教师的“唯分数”执念。随着新课改理念的深入，思政课教师认知不断刷新，育人逐渐成为衡阳思政课堂的集体选择。

空口无凭，还得实证。

且看四年级的“网络新世界”一课。

这是衡阳市小学思政教研员李咏梅指导雁峰区环城南路小学青年教师许涵奕，倾力打造的一堂竞赛课。竞赛课意味着，它是普通课堂的学习模版，它的理念必须引领普通课堂的发展。

这节课，如果用“分数论”思维来上，便是教师照本宣科、学生记背知识。教材内容有两大板块：“网络世界很精彩”“网络世界有规则”，教学时平均用力。

但这样的教学，知识是死知识，课堂是死课堂。怎么办？

认知之“盐”，必须融于学生认知与成长之“水”！

教材出版时的2019年，“网络世界很精彩”对四年级学生而言，尚觉新鲜；时至2024年，四年级学生已是网络“原住民”，对这“占据一半篇幅却不再新鲜”的内容，李咏梅让它退居次位，通过课前的5分钟，让学生聊聊网络世界的精彩，了解他们的认知即可。

课堂的重点落在了“网络世界有规则”上。这一环节足足花了35分钟，是前者的7倍！教学角度也巧妙地从“网络世界有规则”这一客观认知，转为“网络习惯我规范”这一主体规范。无论是课前的几百份问卷调查，还是课中的“低头族”体验环节，或者课末“怎样健康上网”的自由讨论，其苦心都是“让学生健康上网”的行为规范。

为什么做这样大的调整？李咏梅的话简单明了却直抵本质：“思政课不是告诉学生知识点，而是引导学生怎么做。”

这节课最后获得湖南省立德树人基本功大赛一等奖。

“这是思政课程的价值回归！”透过镜片，邹平林眼里的喜色清晰可见，“事实上，育人的效果好了，学生的素养提高了，分数自然会涨上来”。

4. 每朵花都有自己的芬芳

“益智棋”全名“社会主义核心价值观益智棋”，是全灵芝带着雁峰区师生乃至家长开发的“专利产品”——这可是有专利号的产品！

数学名师、斯时的雁峰区教育局副局长全灵芝，怎么会想起开发“益智棋”？

“2012年底，中央提出社会主义核心价值观。但我发现，这24个字，印在教材里，写在墙上，哪怕让孩子们背下来，依然只是24个字、12个词，很难化作学生的行为、理想和信念。我就在寻思，找一种巧妙的方式，让这24个字入孩子脑、入孩子心。”说到“益智棋”的开发，全灵芝表现出一位省人大代表的担当。

一次课后，看到几个学生在玩飞行棋，大呼小叫，一副乐在其中的样子，全灵芝灵感迸发：何不以核

心价值观为内容，参照飞行棋的游戏规则，设计一款游戏棋？

说干就干，不仅自己干，自己团队的老师干，还让学生和家长参与进来——

2018年，12款主题游戏棋闪亮登场。棋盘的内容设置，可谓用心良苦。比如“诚信棋”，不仅有对学生行为的引导，“说谎话，请到行为矫正区反思，说出两条诚信格言即可复活”“踢球时打破玻璃溜走，停赛一轮，深刻反省”“借钱不还，退回起点”；还有让学生思考，“请人代替自己参加考试，可以吗？”……可谓寓教于乐。

对于棋的命名还有一段插曲。

游戏棋在雁峰区推广开之后，逐渐成为雁峰区很有辨识度的思政品牌。2021年11月1日，全灵芝突然收到市长朱健的短信，朱健在短信里建议人大代表把“游戏棋”改名为“益智棋”。

“益智棋，这个名字太好了！它更贴合这款棋的本质——游戏只是形式，目的在益智，在思政。”全灵芝说道。

如今，益智棋已在雁峰区各小学以及衡阳县曲兰镇，衡南县茅市镇、三塘镇芙蓉学校等农村小学推广，不仅是学生课后深受欢迎的项目，也让家长们放下手机，跟孩子们一起玩，一起在游乐中接受无声的思政教育。

无声的思政教育，其实是衡阳许多特色课程、特色活动共同的名字。

衡南县明德小学“133大思政课”，石鼓区云旭山学校为留守儿童创建的“1+N”思政拓展课堂，衡阳市教科院副院长肖江华发起的“乡村合唱 心灵驿站”系列公益活动……

它们，就像一朵朵花，在城市、在乡村、在教育原野，努力绽放，让学生在欢歌笑语里、在耳濡目染中、在涂鸦时、在沉思间，身染芬芳。

5. 像春风一样温润

“从独立，到联合”，不仅指向大中小思政课一体化，也意指思政教育不仅仅是思政一科之事，而是所有学科的共同之责。



一场以“携手绘明月，共圆中国梦”为主题的思政课，在衡阳市石鼓区人民路小学和新疆鄯善县滨沙学校同步开讲

“科科有思政，人人讲育人”，这句扎根衡阳教育界的话，始于石鼓区。

石鼓区是湖南省首批中小学思政课改革创新示范区之一。课程思政，是石鼓区的特色。

“从2023年下学期开始，各个学科的教案，不仅要有教学目标，还得写明育人目标。”区教研室主任周再红透露了石鼓区抓课程思政的秘籍。

有人也许会不以为然：不就是在教案前加个育人的“帽子”嘛！

的确，如果只是形式主义，当然效果有限；但假如落到实处，就不可小觑了。

“它其实是一遍又一遍地提醒每一名教师，不管什么学科，育人是最终目标。这是对课程思政意识的强化。”周再红解释道，“意识强化了，教师自然而然就会关注能力，想方设法要在课堂里无痕渗透，久而久之，效果就出来了。”

周再红说起一堂《认识负数》的数学课。

“负数”这个抽象的数学概念，跟思政似乎八竿子打不着，要扯上关系，还真有点难度，更难说

无痕融入了。

“没难度，怎能体现我们课程思政的成色！”指导者石鼓区人民路小学教学副校长汪曲姬和执教者、该校教师梁露，很有点“偏向虎山行”的胆气。

课堂从电影《长津湖》的“冰雕连”入手，用当时气温“零下31摄氏度”，让学生认识负数的概念，感悟“冰雕连”的不朽精神；最后以《长津湖》“英雄记录册”中，新兵伍万里杀敌成绩被记作“-8”个的片段，让学生理解负数标准的相对性，辩证认识什么是英雄。整堂课以《长津湖》这部电影为线，把负数的学习和思政育人完美地融为一体。

这样的课程思政，其效果不就是千年前杜甫所说的“润物细无声”吗？

课程思政，还有另外一个重要抓手——各个学科、各个层级的名师工作室。

雁峰区高兴小学的刘晓燕，是湖南省刘晓燕小学语文名师工作室首席名师，她给我们算了一笔账。

工作室为期三年，培养的教师将达“ $1+10+40 \times 3$ ”，共131名；其中衡阳市的教师是“ $1+4+20 \times 3$ ”，



计 65 名。

这两个算式里的“1”，是首席名师刘晓燕本人；“10”和“4”，分别指工作室中全省和衡阳的核心成员人数；“40”和“20”则是每年工作室培养的全省和衡阳青年教师的数量，一年一换，都是 3 批。

也就是说，3 年时间，工作室将为衡阳培养 65 颗种子，这些种子遍布衡阳 5 区 7 县（市），成为衡阳语文课程思政的有力实践者、引领者。

市教科院副院长成志高介绍，衡阳市有 8 个教育部、湖南省的名校长名师工作室，培养模式与规模跟刘晓燕小学语文名师工作室基本相同。市、县（市区）两级名师工作室共 161 个，每个工作室每三年培养教师百名左右。算下来，四级名师工作室每三年培养超 16000 人。

“这是一支庞大而有力量的队伍，它是衡阳‘科科更无痕地有思政，人人更智慧地讲育人’的有力保障！”

6. “全覆盖”与“分类别”

在衡阳市教育局教师科，我们看到这样一组统计数据。

2023 年，衡阳实现全域（含市直学校、县市区各级学校）思政教师专业培训 100% 覆盖。

2024 年，衡阳实现全域思政教师专业培训和班主任培训 100% 覆盖。

仅看文字陈述，2024 年较之 2023 年，似乎只是一个并列主语“班主任”的添加，但这背后，却是多方考量、科学决策的结果，是思政培训经费的成倍投入。

教师科科长陈燕妮坦言，因为经费有限，最初的计划，仅骨干班主任在“全覆盖”范围内，一期不超过 100 人。

2024 年 3 月 11 日，衡阳市教育局副局长贺雪峰把基教科、教师科、教科院的负责人聚在一起，



诗礼文化节

了解基础教育教师和学生情况。当他得知学生普遍的心理状况后，当即决定把班主任纳入全员培训范围。

要知道，仅市直学校，班主任就超1000人！这样，经费就是数十倍的增长！

“教育需要什么，我们就要给予什么。”贺雪峰决策背后，是对教育的拳拳之心。

正是在这种思想的指导下，每年初，市教育局召开教师培训年度规划研讨会，各县（市、区）须把前一年工作做一个回顾思考，并详述来年计划，市教育局再统筹安排，力求教师培训精准有效。

精准有效的另一策略，就是教师思政培训的“分类别”。

如果说“全覆盖”是统一，是思政培训的“概莫能外”；那么，“分类别”则是区分，是思政培训的“量身定制”。

什么意思？

同样是全员培训，思政教师培训重在课堂教学；班主任培训重在心理健康教育、科学育人方法；各学科教师培训，课程思政则是重要议题。

这是内容上的“量身定制”。

还有培训伙伴的“量身定制”——“大手牵小手”。

“大手牵小手”，这个极具画面感的意象，在衡阳的教育现实中，其实有纵横两种呈现。

纵向的，自然是前文的“一体化”，它代表不同学段之间的衔接贯通。

横向的，则是教师培训的一种模式，它是同一学段不同等级学校之间的互帮互助。通俗地说，就是“强校带弱校”。

从2023年开始，大至国培、市培，小至校培，衡阳都采用“大手牵小手”的模式——优质校“牵着”薄弱校，名师“牵着”普通教师联合申报，共同成长。培训内容除了学科专业外，思政引领必不可少。

比如，2024年衡阳市中学语文的国培项目，就是衡阳市船山实验中学牵手衡阳市十五中完成的。

船山实验中学是优质学校，学校语文老师詹薇是教育部学科领军名师、市级语文名师工作室首席名师。十五中虽相对薄弱，书记肖茂哲与老师们却极有情怀与拼劲。当船山实验中学的“大手”拉着十五中的“小手”一起向前时，奇妙的化学反应发生了。

培训伊始，肖茂哲带着精心准备的思政讲座《做新时代的大先生》打响头炮。“肖书记的讲座把思想政治、师德师风都巧妙融入进来，对参培语文教师的理想信念、职业态度都是极好的引领。”陈燕妮回忆道。

随后，詹薇等名师的示范课，专家的理论指导，一线课堂的打磨，教学问题的研讨……10天，300多名语文教师，全天泡在两所学校里。上课、听课、评课、磨课，他们制造、欣赏、升格着课堂风景，也成为风景中的一部分。最奇妙的是，培训活动全开放，带动两所学校的课堂、管理、德育、教务跟着全开放，让所有教师全部行动起来。

10天的国培告一段落，培训项目却没结束——还要将培训精华送教下乡，惠及更多学校和更多教师。

两所学校分别精磨了一堂课，送到衡南县农村

学校咸塘中学和衡阳市城郊薄弱学校石鼓三中。这又是一个新的“大手牵小手”故事了！

7. 林中路有两条，沿途有相似风景

私下里，小姐妹们会把耒阳市一中的肖卉娟跟耒阳市西湖学校的张梦梅，并称为“2024年耒阳思政的‘双子座’”——两个都是思政教师，一个教高中，一个教初中，同样来自耒阳，同样获得衡阳市立德树人教学基本功大赛一等奖。

好比在同一片树林跋涉，肖卉娟和张梦梅，走的是两条不同又相似的专业成长路。

肖卉娟，科班出身。毕业于湖南人文学院思政教育专业的她，从小学的特岗教师，一步步成长为高中政治教师，这样的“剧情发展”，顺理成章。

牵引她拾级而上的，也是两股意料之中的力量：一是她自身的专业功底和勤奋，二是老教师的传帮带。内因加外力，让这名起初仅有四年专业知识的青年教师，成长为一名懂课堂、懂学生的优秀青年教师。

张梦梅，学的是法务会计。这个爱笑的女生，喜欢教育，喜欢孩子。2015年从湖南财经学院毕业后，“剧本改写”，她弃商从教，进入一所民办学校教初中政治，几年后考编进入耒阳市西湖学校。

非科班出身的张梦梅常感愧疚，为了不误人子弟，在成长路上自然要付出更多。除了常规操作——跟着师父、学校的教研主任李满英认真学习之外，这个“狠人”常常“把刀磨得亮光”，对着自己“下狠手”——有个寒假，她给自己下的“死任务”竟然是啃下一叠超20厘米的初中复习资料！那个寒假怎么过来的，张梦梅不记得了；她记得的是，年后归校的她，昂首阔步，笑容满面，仿若脱胎换骨。

2024年10月，肖卉娟和张梦梅，站到了同一个成长平台——衡阳市立德树人教学基本功大赛。

“任何比赛，其实都是训练，只是它的强度和难度比起一般的培训来说，大得多”，张梦梅坦言，比赛让她又有了脱胎换骨之感，而且是加强版。

张梦梅参赛的教材内容是“做有梦想的少年”。

在她最初的设计中，有两个子议题：“仰望星空，少年为何”“脚踏实地，少年何为”，前者说梦想的意义，后者说怎样树立梦想。

李满英看后说，设计不错，但还是没有真正落实到学生的生活、生命中去。

师父的话，让张梦梅猛然想起专家所言“思政课的关键是引导学生怎么做”，那一刻好似醍醐灌顶。比赛中，增加第三个议题“未来无限，少年大志”，引导学生从当下开始为梦想而奋斗——正是这个议题让课堂接了地气，且大放异彩。

肖卉娟则坦言，自己从前“一遇比赛就手心冒汗”，每每成绩不理想。教高三的她，与学生交流，总鼓励学生“把平常考试当高考，把高考当平常考试”，站在教学基本功大赛舞台前，她对自己说：既然要求学生做到，首先得自己做到。

带着这种“必须为学生打好板”的心态，肖卉娟终于战胜了那个“一遇比赛就手心冒汗”的自己。喜讯传来后，她跟学生分享自己比赛的“心电图”，学生都赞她“板打得很不错”“自己也跟着有信心了”。

肖卉娟和张梦梅的成长，其实代表着当下思政教师最常见的两种成长路径和相似的成长模式。

陈燕妮介绍，衡阳小学思政教师多为非科班出身，高中思政教师皆为科班出身，初中则二者兼具。每一名思政教师，无论“出身”，都会经历专业提升“两重门”，一为校内教师的传帮带，一为各科各类的专业培训。

经历这“两重门”后，专业突出者又可能经历专业提升的另外“两重门”。其一，就是类似让肖卉娟、张梦梅二人脱颖而出的各级各类教学比武；其二，就是思政名师工作室。

在衡阳的版图上，常宁教师进修学校王福领衔的芙蓉名师工作室，衡南县谢丹小学道德与法治名师工作室，祁东县匡宗琼中学政治名师工作室，珠晖区易松春中学道德与法治名师工作室……12个名师工作室，就像散布在衡阳上空的12颗耀目星星，它们共同组成一个能量巨大的星座，托举着全市思政教师的专业成长，也引领着各个学段的思政课朝着育人的根本目标、朝着大中小思政一体化的方向一路向前！

C 篇：以思政引领力提升职教吸引力

各级各类职业学校 62 所，在校学生约 15 万人；

高职院校共开设 14 个专业大类 121 个专业，中职院校共开设 15 个专业大类 106 个专业；

国家级特色专业 14 个，省级特色专业 27 个，对接本地支柱产业和新兴产业的专业点 226 个；

当年就业率稳定在 96% 以上，升学率为 86.3%；

近 5 年，全市学生参加国家、省职业院校技能竞赛，获奖 908 人次，团体总分稳居全省第二；

……………

以上数据，呈现的是该市职业教育的基本情况。无论是规模，还是质量，衡阳都稳居全省职业教育第一方阵。

一系列成效之下，就连以前职业教育人一提及就头疼的招生问题，也不再成为困扰。据了解，近两年市内大部分职业院校，尤其是中职学校，招生呈“火爆”现象。比如，衡阳市核工业卫生学校，2024 年的报录比达 8 : 1。

如何增强新时代职业教育的吸引力、影响力、竞争力，更好地为学生的全面发展和服务国家区域重点城市、省域副中心城市作出更大贡献？

衡阳给出的答案是——

融合创新，以思政引领力提升职教吸引力。

1. 一堂充满“职教味道”的思政课

思政教育是做人的工作，不仅要教理论知识，更要关注学习知识和理论的人。

对职业教育而言，思政教育，在落实立德树人根本任务的过程中，还需融入“职教味道”，即聚焦区域经济社会发展、产业发展对高素质技术技能人才的需求，探索能力与品德培养的有机融合。

道理都懂，只是，具体该如何融合呢？

我们去衡阳市核工业卫生学校找一找答案。

2023 年，全国卫生健康职业教育思政联盟主任委员单位公布。核工业卫生学校是 10 个委员单位中唯一一所中职学校。

回顾历史，这所学校因“核”而生，依托南华大学附属南华医院院校一体的优势，将“四个一切”的核工业精神与医者仁心的职业文化相融合，形成了核医特色文化。

深入挖掘核医特色文化，成为该校创新思政教育的主线。

“思政课并不一定要高大上，而是需要契合学生、课程特点和学校文化特色。在统筹安排下，我校不仅上好了每一堂思政课，而且每个专业、每门课程都培育了一条思政主线。”南华大学附属南华医院党委委员、核工业卫生学校党总支书记欧军，以中药药膳课程举例——

该课程以“信真和新”为主线，分别对应中医辨证、专业选药、药膳搭配、膳食制作四个课程环节。比如，专业选药以“真”为准，课程要求培养学生匠选真药、待人真诚、抱诚守真。课堂上，教师分别用产地、产量、产品、产销这四个方面的故事来讲述红色信仰、科技自信、匠选真药和真诚待人的道理。

与推进思政课程与课程思政协同育人同步的，还有在校园内打造的“行走的思政课堂”。

经过南华医院核医文化广场，就能来到核工业卫生学校校门；校门通向主教学楼的主干道右侧，修建了一面刻有南丁格尔塑像、医学生誓言等内容的浮雕式文化墙；并不大的校园内，还打造了以李时珍雕塑、“本草纲目”石模及“感恩之心”文化石构成的“时珍广场”……

终点站，是校（院）史馆。

这里，展示了医院和学校发展半个多世纪以来的珍贵史料，有重大时间和事件节点，有典型的代



对职业教育而言，思政教育还需融入“职教味道”

表人物，博大精深的核医文化，通过一幅幅画面重现，为学生今后的学习生活和职业发展方向奠定基础。

如此一来，师生行走在校园里，感受到的，是浓浓的核医文化、会说话的墙壁，以及能育人的角落。

构建具有鲜明职业特色的思政课程与课程思政协同育人体系，着力破解专业教育与思政教育“两张皮”的痛点——这是核工业卫生学校的实践，也正在成为衡阳更多职业院校的探索。

2025年，我们再走进衡阳市的各所职业院校时，已然从一堂堂思政课中，感受到越来越浓厚的“职教味道”。

2. 三代人的传承

衡阳市职业中等专业学校（以下简称“市职中”）有一支战无不胜的队伍。

自技能大赛开办以来，这支队伍每年至少能拿到省赛一等奖，还能代表湖南省参加国赛，取得优

异成绩。目前，已两次获得全国金奖。

这就是市职中的服装设计专业团队。“战无不胜”背后，正是一代又一代教师引领着专业的传承发展和创新。

2006年，16岁的曾媚娇临时做了个决定，从普高转学到市职中。选择服装专业的理由也很简单，只是觉得“好玩”。没想到，这个“好玩”的专业，变成了自己如今如此热爱的事业。

曾媚娇是市职中服装专业教师，也是该专业负责人刘红梅的第一届学生。“反差感”，是刘红梅对曾媚娇学生时代的记忆点。

刘红梅印象中，曾媚娇的设计本里全是天马行空的想法。看似灵动不羁，但她的工位，却是最干净最整洁的，就连碎布也会折叠并摆放整齐。

另一个反差点，存在于曾媚娇动手能力的快与慢之间。做手工时，她动作慢，作品很精致。但涉及电脑软件，动作又很快。

“其实，曾媚娇第一次获得省赛参赛资格时，比赛前一周，我们才知道会用到从未学习过的一种

设计软件。”但师徒俩从未想过放弃，在刘红梅的推荐下，16岁的曾媚娇独自连夜坐上去往广州的火车，学习了一天就立马赶回长沙训练、比赛。“就算我不是她的班主任，就算我没有用强调的语气，她每次都认真吸纳我的意见并及时修改。”

“如果不是刘老师全方位的关心、帮助以及学校的资助，我也无法继续这份热爱。”带着感恩，曾媚娇继续斩获多种奖项，并考入湖南师范大学继续学业。

2014年，她回到母校任教。

不久，一个名叫董青的学生，引起了刘红梅的注意。

“这孩子每次实训结束，不仅会把自己工位整理好，还会将实训室的卫生打扫一遍。因为有她，那一届直到毕业，实训室每天都很整洁。”刘红梅说，她好像看到了以前的曾媚娇。

刚好，这一届是由曾媚娇负责，她选择了董青为专业课代表。

“她经常在实训室一待就是一整天，重复着画图、打版、裁剪等基本功。每次做完，董青会找到更简便的方法，并主动问我有哪里需要改进。”进入实训室，曾媚娇总能看到董青的设计稿改了一遍又一遍，衣服做了一次又一次，“她工位上整整两大本的设计稿和堆成小山的衣服足以说明一切。”

在校期间，董青多次获得市级以上技能大赛一等奖。2017年，她保送到湖南省工艺美术职业学院，留校任教。2022年，她代表中国参加世界技能大赛特别赛时装技术项目获得金牌，实现了湖南在该赛中金牌“零”的突破。

现在，无论是曾媚娇，还是董青，都像当年的刘红梅一样，热爱这份事业。她们将知识和技能倾囊相授，培养着每一个热爱服装专业的学生，期盼着培养出新的世界冠军和更多大国工匠。

“职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”学校党委书记张淑芝深知师资队伍对于职业教育事业发展的重要性，“这些年来，每周五下午，就是学校教职员专门学习思政教育的时间。有自学、有小组学、也有全校集中学，以我讲课为主。就拿集中学习来说，一学期不少于6次。”

另外，该校还通过开展专题表彰、树立身边榜样，激发师资队伍的政治意识及工匠精神。

放眼全市，各职业院校已把培养中青年教师作为学校发展战略，推进“党建+专业培养”工程，将思想政治教育和师德师风纳入教师岗前职后培训必修内容，将思政课教师、辅导员、班主任培训纳入教师素质提升计划，进一步提高教师师德修养、专业素养和执教能力。

“以思政助推，不仅显现在教师队伍专业能力上，我们希望培养出更多高素质技术技能人才，为职业教育事业发展贡献力量。”市教育局职成科科长满维刚说。

3. 一封感谢信

“尊敬的广铁集团领导：

你们好！

深刻地感受过铁路乘务工作者带来的温馨，特写本信表扬服务于2024年11月9日黄石—南昌T127次列车3号车厢的实习乘务员。

……”

这是一封长达800多字的感谢信。信中提及的实习乘务员，正是2024年衡阳铁路运输职业学校（以下简称“衡铁运”）的春运实习生曹柏林。

2024年，春运遇上寒潮。经过前期考察评估，衡铁运决定选派118名学生支援广九客运段。

当曹柏林所在列车经过黄石站时，乘客魏子栋上车，并观察到，从上车前核实乘客证件开始，穿着黄色马甲的曹柏林，一直提醒乘客注意脚下间隙。

虽然说魏子栋乘车时间不长，但一路上，曹柏林的服务给他留下了深刻印象。他说，这次乘车经历，可用“温馨”来形容。“我坐在车厢的一端，能看到那孩子面对乘客的询问总是笑脸相迎。一路上，他都忙个不停，在车厢里来回整理乘客行李，并及时清理桌面与地面的垃圾，维护了良好的乘车环境。”

“他所做的一切，对于铁路乘务员的标准来说是分内之事，但是我觉得对于这个年纪的孩子来讲，他服务旅客的用心，已经远远超过那些文字标准了。”感谢信中，魏子栋不仅对曹柏林积极的工作态度给

予认可，还表示，这对他来说也是内在激励，他会以曹柏林的工作态度为榜样。

返校后，衡铁运举办了一次大型春运实习表彰大会，评选了以曹柏林为代表的优秀实习生和以刘骁为代表的优秀带队教师。

当2025年春运实习报名再次启动时，更多学生主动报名参与其中，为旅客的归家之路增添温暖与关怀。

多年来，衡铁运一直致力于与各大铁路局开展深度校企合作。每一次的实习经历，都是学生社会责任感和专业职业素养的双重提升，更是学校对思政教育改革创新生动注解。

在座落于土菜名县的衡东县职业中等专业学校，烹饪专业一直是热门专业。

近年来，学校多次邀请土菜大师进校园、进课堂。大师们不仅手把手教授具体做法，还从衡东土菜的历史讲起，带领学生了解每一道衡东土菜背后的文化故事，增强学生对本土文化的认同感和自豪感。

这样的课堂不仅是技能培训，还是完整的思政教育。

课后，学生们纷纷表示收获颇丰。有学生感慨：“烹饪不仅是一门手艺，更是一种文化传承。我希望能通过自己，将家乡的传统技艺发扬光大。”

这座城市，各所职业院校都在不断加深着学生对所在专业蕴含的思政教育意义之感受，是“润物细无声”，也是持续为实现“技能强国”精准注入“人才动能”。

2021年10月，衡阳市人民政府印发《衡阳市推进职业教育现代化服务“三高四新”和“三强一化”实施方案》；2025年，即将再次对职业教育专业进行优化调整。

所有的一切，旨在培养具有良好职业素养和专业能力的高素质技能人才，服务当地社会经济发展需求。

4. 一些在活动里收获的“意外之喜”

对待不同职业和兴趣领域，要专心一致，还是勇敢尝试？



这是衡阳市第三届大中小学思政辩论赛职业教育组决赛的辩题。

虽然惜得亚军，但耒阳市职业中专4名辩手中，有2名成为“最佳辩手”。

“这些孩子在台上，面对镜头，个个充满自信，完全没有怯场，较好地诠释了自己对职业的态度和规划，面向社会，较好地展示了中职学生的良好形象。”回忆着那天的场景，学校党总支书记刘新华感慨颇多，“我们要相信孩子的自主性和创造力。”

那天，学校全体师生坐在教室的电视机前，观看现场直播，为他们点赞、骄傲。大家都没想到，看似普通的辩论赛，竟能促进个人综合素养的提升。

的确，辩论是一种通过深入思考和理性分析来形成和表达个人观点的能力。思辨不仅是对问题的简单回答，更是一种对事物本质和内在联系的探索与理解。

刚开始训练时，这几名辩手连表达观点都磕磕绊绊，更别说能达到多深的理论高度了。“比如，谈手机的利弊，他们只会展示大量事例，基本做不到从中总结、提炼出论点。”带队教师蒋定国说。



为实现“技能强国”注入“人才动能”

所以，从组队开始，学校就安排名师，不断训练学生思辨能力、语言表达能力和团队合作能力。比赛辩题，大多关于职业素养和职业技能。课余时间，学生辩手们会主动搜集素材、自主学习，在群里积极探讨，激发对职业和社会的深度思考。

女孩谢盈盈，语文成绩好，在教师推荐下，进入校级辩论队后，语文好的优势得到明显发挥。而另一面的她，却是性格有些急躁，不曾想，参加辩论赛后，沉稳了许多，“真算得上意外之喜”。

男孩段金熙，不算是听话的“好孩子”，好动、爱说话。自从加入辩论队后，训练从未间断。因为他找到了自己的热爱，老师们也借此发现了他的闪光点……

“教育，不仅要教会知识点，更重要的是教学生做人，如何用理论知识，分析未来人生路上可能会面临的任何问题。”刘新华说，不仅仅是这几名辩手，面对全体学生，“在课堂上，我们会结合教材，引导学生畅所欲言；在考试中，我们会设置开放性题目，学生不必死记硬背，只要言之有理、思想正确，就能得分。”

这些年，家长们也感受到学校培养的成效，开始主动在社交媒体宣传学校，改变了社会对职业教育的固有观念。在刘新华看来，这就是思政教育带来的直接变化。

为了将枯燥无味的理论知识融入学生日常，衡阳开放大学附属中等职业学校专心培养了一群思政小讲师。他们每天利用10分钟，进班级，讲国家政策、讲学校教育理念等。

高三学生王力萱就是其中一名思政小讲师。

两岁高烧后无法正常行走的王力萱，只得坐上轮椅。田茜是她的语文老师。刚接触时，田茜总是能感受到讲台下有一双亮晶晶的眼睛一直跟随她，有求知的渴望，也有一些对教师的崇拜之意。

但仔细观察，才能发现，这个女孩身下坐着的，不是普通的椅子，而是轮椅。

本以为王力萱会性格孤僻，但截然相反，在她身上，看到的是比普通人还要活泼乐观的性格。“她喜欢上课积极回答问题，总是洋溢着笑容。”田茜想，这样的笑容，也一定能感染其他人。

所以，当学校推行思政小讲师项目时，她推荐

了王力萱。

“王力萱乐观积极的人生态度，本身就是正能量，是思政引领的标杆。”田茜希望她能通过小讲师的角色，被更多人认可，这或许也是她未来生活的动力。

2024年，王力萱被评为“新时代衡阳好少年”。在衡阳开放大学附属中等职业学校，以她为辐射的思政小讲师团，影响着更多学生的生命状态。

近年来，衡阳坚持以立德树人为根本任务，将读一本经典好书、唱一首红色歌曲、讲一个光荣故事、改一个不良习惯、做一件好人好事“五个一”思政教育活动纳入人才培养全过程。

各职业院校积极融入其中：

如耒阳市职业中专，打造适合学校发展的思政教育品牌活动；

如祁东县职业中专，将思政与艺术相融，利用音乐、舞蹈、情景剧、唱响红色主题歌曲、本土曲艺等多种形式，打造别具一格的“思政艺术套餐”；

如衡山县职业中专，在毛泽建烈士陵园开展“追寻先辈足迹传承红色基因”主题教育研学活动；

……………

5. 每一次阅读课，都值得期待

2024年4月，湖南省教育厅下发关于印发《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026年）》的通知。

同年5月，湖南省职业院校楚怡读书行动推进会在株洲召开。会上，衡阳市教育局作为全省教育行政部门的唯一代表，作典型发言。

时间回到2023年3月17日，“悦读新时代，逐梦新征程”衡阳市职业学校“楚怡读书行动”拉开序幕。

启动大会，在衡南县职业中专召开。

正是这一年，该校扩充阅读资源、拓展阅读空间。除了原本已设置的阅读橱窗、班级图书角和学校图书馆外，还与衡南县新华书店合作建立共享书屋和电子阅览室。

“电子阅览室包含学校精心挑选的10万册书

籍，方便师生随时随地阅读。平时，书屋可以同时容纳60多人。每班每个星期都要在这里上一节阅读课。其余时间，则面向全体师生开放。”衡南县职业中专副校长全珍介绍道。

资源的投入、条件的改善，形成了阅读助推器，激发了学生们的阅读兴趣。他们开始期待着每周的阅读课。

语文教师陈倩迫不及待，分享着手机里的几张图片。一张，是秋天，电子阅览室里散落的阳光；一张，是学生沐浴着阳光，认真阅读的模样；一张，是下课途中，地上飘落的梧桐树叶。

“安静，美好”，正如阅读对学生精神的浸润与心灵的洗涤。

在学校，学生能根据自己的兴趣爱好和专业需求，选择相关书籍阅读。阅读课，有时会限定某个主题，更多时候，则单纯提供方法论指导。学校还专门设计了一本阅读成长手册，供学生在阅读过程中摘抄使用。

每当在路上，碰到学生三五成群地聊着，“今天看了什么书”“哪些书比较有趣”等话题，抑或是相互提醒带上摘抄本时，陈倩都能感受到阅读带给他们的意义。

女孩谭佳，一直喜爱阅读。课余时间，她经常跑到语文老师身旁，分享近期阅读心得。老师们慢慢发现，看待同样的问题，谭佳比其他同龄人更深刻一些。

男孩甘宇辉，阅读面广，只要看到好的词句，就立刻记在成长手册里。而且，他能将这些好词好句自我理解、沉淀，再完整准确地表达。所以，他的每篇作文都能引经据典、金句频出。

“培养阅读，环境是关键。”衡阳市教育局党组成员、总督学谢晓川，分管职业教育，据她介绍，市教育局自探索楚怡读书路径以来，专门成立专项工作小组，将读书行动纳入全市思政重点工作进行重点部署，从创新传播载体、优化供给、推广模式三方面入手，全面引导职教师生养成“爱读书、读好书、善读书”的良好风尚，“越来越多人打破了固有思维，发现职教学生爱读书，更能读好书”。

（校对：周恋 吴秀娟）

“教育，不能把最基本的丢掉。”今年两会期间，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟、民进、教育界委员，并参加联组会时，特别说到的这句话，在教育界引发了热烈反响。

在建设教育强国的征程上，哪些是教育不能丢掉的“最基本的”？

“教育上必须把牢，从小培养爱国心。”

“从小树立理想，坚定信念信心，这样走下去，中国特色社会主义事业就有了可靠的接班人。”

“书香是一种氛围。”

“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养。”

.....

雁城衡阳，将落实好总书记的讲话精神，持续围绕立德树人根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“扣好人生第一粒扣子”为主题，同时更好地借助阅读与数字化手段，在全市的青少年学生中，广泛深入开展爱国主义教育、思想道德教育和理想信念教育等思政教育系列活动，做好教育里“最基本的”事情。

