

### 编者按

我们将要建成的教育强国，是什么模样？

2024年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记强调，我们的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。

排在首位，起统领作用的，是强大的思政引领力。

2024年，我省下发《中共湖南省委湖南省人民政府关于加快建设教育强省的决定》。

号角吹响，14个市州，122个县（市、区），进一步加快了建设步伐。

铿锵步伐中，如何进一步提升思政引领力，实现教育的高质量发展，部分区域的先行先试，已探索出成效显著的实施路径。

2025年，《湖南教育》将聚焦这一主题，推出系列报道。

第一篇，我们走进雷锋故乡——长沙市望城区，探访在一体化构建“雷小锋”区域大德育品牌中，他们的思与行，以及，他们的变与不变。

# 我是「雷小锋」

——基础教育德育一体化的望城探索

总策划 熊名辉

执行策划 王树槐  
胡力丰

本刊记者 阳锡叶  
吴秀娟  
周恋  
王黛





一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。

一朵鲜花打扮不出美丽的春天，一个人总是单枪匹马，众人才能移山填海。

我们是国家的主人，应该处处为国家着想。

人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。

——摘自《雷锋日记》



### 区域统筹一体推进，师生全员一体参与 ——“10万余名中小學生有了共同的名片”

望城，雷锋同志在此生活、学习、工作了18年，处处留下了奋斗的足迹。

60多年来，望城坚持“雷锋家乡学雷锋”，形成了优良传统，涌现了“时代楷模”望城消防大队、全国学雷锋示范点雷锋纪念馆、全国最佳志愿服务项目“雷锋580”、“全国道德模范”周美玲等一大批学雷锋的优秀代表。

随着时代的演进，面对经济社会发展趋势和新时代人才培养要求，望城区委、区政府愈加深刻地认识到，把雷锋精神代代传承下去，对实现中国式现代化、推动中华民族伟大复兴具有重要意义和深远价值。

“作为雷锋家乡，传承雷锋精神，我们责无旁贷。”望城区委书记秦国良介绍，自2011年撤县设区以来，望城教育正处于从“县域教育”向“都市教育”转变、从“扩大规模”向“提升品质”转变、从“适应区域发展”向“主动服务区域发展”转变的关键时期，望城正着力升级教育品牌，把教育品牌打造作为一项战略工程来抓，以切实提升望城教育的知名度、美誉度、吸引力。

“雷小锋”德育品牌应时而生。

“教育品牌建设是一项系统工程，涉及教育治理、教育质量、队伍建设等多个方面，但我们认为，最关键的是怎么回应立德树人的时代命题。”望城区教育局党组书记张红元说，培养担当民族复兴大任的时代新人，重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基。望城作为雷锋同志的家乡，有着得天独厚的育人资源，必须更好地将雷锋精神一代代传承下去。

实际上，早在10余年前，望城区教育局就提出了“雷锋精神引领品格教育”的主张，为雷锋精神传承与德育的结合打下了一定基础。

但他们也发现，学雷锋存在不少问题。许多人仍然把雷锋精神简单地理解为做好事、当好人，深层次理解雷锋精神的丰富内涵与时代价值的比较少；学雷锋活动化，经常出现“一阵风”和“三月来、四月走”现象；学雷锋的形式相对简单，普遍号召多，有针对性、分门别类的活动少；“轰轰烈烈”的集体活动多，实实在在的成效少。

再进一步看，这其实是当前中小学德育问题的折射：德育系统性不强，学段衔接度较差，重复度较高，发展性弱，缺乏整体设计；德育均衡性不强，有的学校德育工作突出，但有的学校因理念、师资等原因，德育工作薄弱；德育的成效不明显，说大道理、搞灌输式的多，搞“一阵风”的多，“假大空”的现象突出，针对性、特色化、实效性不强；德育覆盖面、参与度不广，教师全员育人意识不强。

也正是基于上述原因，2021年底，刚刚调到望城区教育局工作的张红元，就与班子成员进行了深入的研讨，决定自2022年起，在全区教育系统经常性、日常化地开展学雷锋活动，并将其与学生德育乃至五育全面深入地融合起来，构建富有时代气息、彰显区域特色、符合学生立场、适应个性发展的德育一体化体系，打造一个具有鲜明雷锋精神标识的大德育品牌，以破解当前德育面临的种种难题，强化教育的思政引领力，实现立德树人的目标。

经过广泛征求意见，他们决定把这个德育品牌，命名为“雷小锋”，并深入提炼雷锋精神的时代内涵，提出了三个贴近学生的响亮口号：“向



阳（忠诚于党、坚定信念）”“向上（奉献祖国、敬业进取）”“向善（服务人民、助人为乐）”。

为什么叫“雷小锋”而不是“小雷锋”呢？张红元告诉记者，广大中小学生还处于成长过程中，可能会存在各种小问题，可以说，他们是成长过程中的“雷锋”，是不断“向阳、向上、向善”的“雷锋”，因此，叫“雷小锋”比较符合广大学生的实际。

为扩大“雷小锋”的品牌影响，争取全区青少年的广泛认同，2022年暑假，望城区教育局面向全区师生家长开展了“雷小锋”形象标识征集活动，共收到作品3000余幅。专业人员在优秀作品的基础上进一步设计，创作出了由红色五星、雷锋少年画像和“雷小锋”三个字组成的“雷小锋”标识。

2022年9月25日，在雷锋纪念馆，望城区委、区政府举办了盛大的“雷小锋”德育品牌发布仪式，区委、区政府有关领导出席，正式发布了“雷小锋”

2024年10月17日长沙市望城区“我们的韶华映朝阳”第三届“雷小锋”超级运动会之农耕技艺比赛举行，图为星城实验小学“雷小锋”参加刺绣比赛

德育品牌和“雷小锋”形象标识。

从这一天起，望城区10万余名中小学生拥有了将伴随他们终身的共有名片——“雷小锋”，并且，每一名中小学生都有了自己的“雷小锋”编号。幼儿园孩子作为“雷小锋”“预备队”，共同拥有一个编号：000000号。同时，全区近万名教师也多了一个新的身份——“雷小锋”导师，他们每个人也都被授予了专属导师编号。

“雷小锋”000001号是全国道德模范周美玲，这位曾从渣土车车轮下勇救3岁幼童、刚刚考上湖南科技大学公费师范生的“准教师”激动地说：“专属编号意味着我们每一个人都是独一无二的‘雷小



锋’，我们要把传承雷锋精神作为自觉行为，争做担当民族复兴大任的时代新人。”

“我们的‘雷小锋’品牌，强调全员参与，不落下一所学校，不落下一名教师，不落下一个学生。”望城区教育局局长戴金利告诉记者，望城区就是要以“雷小锋”德育品牌为抓手，将学校德育乃至五育“统”起来，以“传承雷锋精神，弘扬时代新风”为主线，在全区中小学乃至幼儿园进行一体化德育目标的贯彻、德育课程的开发、德育队伍的培养、德育评价的建立、德育品牌的塑造，建设一个校校

都开展、人人都参与、月月不间断的区域基础教育德育一体化体系。

“雷小锋”德育品牌科学设计了“亮号行动”“青锋计划”“超级课程”“争章工程”“养成教育”五大行动内容。区教育局党组将行动任务下达到学校基层党组织，明确各级党组织书记为第一责任人；推出了“雷小锋”德育示范校、特色校、标准校创建行动，推动实现“创建一个、带动一片”的效果；依托名师工作室，广泛吸纳优秀青年人才，培育一批思维开阔、执行高效的“雷小锋”导师团队，为“雷



2024年10月17日长沙市望城区“我们的韶华映朝阳”第三届“雷小锋”超级运动会之农耕技艺比赛举行，图为星城实验小学“雷小锋”参加捉鱼、抓泥鳅比赛

即坚持学生的德育主体地位，让孩子站在德育的正中央。

“亮号行动”就是这个核心理念的鲜明体现。

“让孩子理解并认同自己的身份，是‘雷小锋’品牌德育的一个关键点。”戴金利说，“亮号行动”不是简单地颁发一个编号、亮出一个数字，而是要突破过去“我讲你听、我说你做”的德育模式，正视孩子在德育中的主体地位，这背后是德育理念的根本性转变。“我们就是想通过德育主体身份的转换，真正尊重孩子，让他们自我教育、自我成长、自我蜕变，不断激发内生动力。”她说。

全区各中小学纷纷开展“雷小锋”“亮号行动”，通过举办专属编号发放仪式，将“雷小锋”形象LOGO、“雷小锋”编号印制在校服、展示在窗口、介绍在嘴边。此外，还举行“靓号竞拍”“亮号亮诺”“为号添彩”等活动，引导学生牢记自己的“雷小锋”编号，让他们不断增强对“雷小锋”身份的理解和认同。

在望城区高塘岭实验第一小学，校长龙义红介绍，“亮号行动”已经成为学校传承雷锋精神的有力抓手。该校的“亮号行动”分为三个阶段，每一个阶段都旨在深化学生对“雷小锋”身份的认同感和荣誉感，让他们在不断认同中实现身份的自觉转化。

第一层：熟记编号。学生进校第一天，就拥有了自己的“雷小锋”编号。记住自己的“雷小锋”编号，是学生入学报到的一个重要环节。平时，学校鼓励学生在作业本、教科书等处写上编号，在活动中主动亮出编号。此外，在颁发各类荣誉奖项时，学校也特意点出编号，让孩子们意识到，编号不仅是一个数字，更是一种荣誉象征。

第二层：设计编号。在熟记编号的基础上，学校开展以“巧思齐聚，‘靓’号风采”为主题的“雷小锋”编号设计比赛，鼓励家长和学生共同参与。2024年，该活动一共收集到学生作品近千份，包括

“雷小锋”德育品牌各项活动策划与实施贡献力量。

近年来，望城区基本建立了区域统筹一体推进、师生全员一体参与、系统内外一体协同、课程活动一体设计、各个学段一体共建、城乡学校一体并进的基础教育德育一体化体系，有效提升了区域德育的实效性、系统性、整体性、连贯性，实现了文化育人、课程育人、活动育人、实践育人、协同育人的有机统一，让雷锋精神在新时代绽放出了更加璀璨的光芒。

在这个过程中，望城区坚持的一个核心理念，

胸章、校牌、书签、钥匙扣、装饰挂件、贴纸、印章、口罩、发圈等。通过这种方式，编号与学生的学习生活更加紧密地融合在了一起。

第三层：诉说编号。学校引导学生挖掘自己与“雷小锋”编号的故事，赋予编号特殊的含义。该校2107班龙铮铮是剪纸非遗第六代传人，她发动身边的同学一起，将剪出的“福字”附上“雷小锋”编号，送给斑马湖社区的工作人员和孤寡老人，传递雷锋精神的温暖和力量。

一个个“雷小锋”在“亮号行动”中，对“雷锋”的概念理解得更清晰了。该校六年级1908班学生李亦函说，过去虽然知道雷锋，但觉得隔得有点远，并不太了解他。“现在，有了专属编号，我时刻意识到自己是一名‘雷小锋’，对雷锋的事迹和品质有了更多的了解和敬佩，我要努力成为像雷锋叔叔一样的人。”李亦函说。

即便是特需儿童，也同样拥有“雷小锋”专属编号。东马小学是望城区第一所普特融合学校，现有5个融教班，47名特需儿童。2023年10月9日，在融教班开班仪式上，区教育局领导为这些特需儿童颁发了“雷小锋”专属编号。

“我们致力于为特需儿童提供一个充满包容、理解和支持的学习生活环境。为特需儿童颁发编号，有利于他们更好地融入学校生活。”东马小学党支部副书记曾磊说。

各校在实施“亮号行动”的过程中，更加尊重学生的主体地位。“‘亮号行动’背后是教育理念的深刻革新，本质要求是尊重学生的自主性、能动性、创造性、选择性和自我意识。”湖南师大附中星城实验第二小学副校长谭燕妮说。

走进该校，到处可见张贴在墙壁上的“雷小锋”创意标语牌。“087186号‘雷小锋’提醒您，不敢高声语，恐惊读书人。”“099309号‘雷小锋’提醒您，做自己的太阳，向阳而生。”“087230号‘雷小锋’提醒您，学习要冲，厕所也要冲”……2024年上半年，该校结合“亮号行动”，面向全体学生开展了标语设计大赛，共收到400余份学生作品。学校选取了50余幅优秀作品张贴在校园。

“这样的标语设计活动，为的不仅是‘亮号’，更是让学生深度参与学校管理。这样一来，学生更



加自主、自信了。这比教师单向要求他们怎么做，效果好得多。”谭燕妮说。

“亮号行动”不仅要求学生深度参与，对广大教师来说，也是如此。如今，走进望城各学校的教师办公室，均可见教师铭牌上写着“XXXX号‘雷小锋’导师”。每名教师必须熟记自己的编号，在有关工作场合，要亮出自己的编号。

在长郡斑马湖中学七年级班主任刘钊的办公桌上，08117号“雷小锋”导师的编号很显眼。“铭牌摆在自己眼前，时刻提醒自己是‘雷小锋’导师。”刘钊笑着说。

她告诉记者，有了“雷小锋”导师身份后，不仅是班主任，其他学科教师的育人意识也更强了，大家都在协助班主任，形成全员育人的氛围。“我



过去还想：给老师一个编号干啥？现在发现好处很多，编号潜移默化地增强了大家的育人意识。”她说。

该校团委书记楚健鑫补充说：“过去，德育有个问题，就是重视两头忽视中间，让中间层学生形成了‘灰色地带’。全员发放编号、全员亮号，不仅让全体学生感受到被关注，也让全体教师更加关注每一名学生。”

为保障“雷小锋”德育活动的持续开展，望城区大力推进评价体系改革，初步构建了“雷小锋”德育评价体系——争章工程。该区制订了《中小学生“雷锋章”评选工作实施办法》，将区级“雷锋章”作为望城区中小学生道德品质评价的最高荣誉，从“向上”“向善”“向阳”三个维度引领学生对标争章，不断成长。

2022年9月25日，长沙市望城区举行“雷锋章”颁章仪式

全区各中小学校根据区级“雷锋章”争章细则，自行设计校级“雷锋章”争章手册，将奖章、实践表现等情况纳入中小学生综合素质评价体系，激发学生对标争章的内生动力，推动学雷锋活动融入日常、化作经常。2023年，全区有13625名学生获得校级“雷锋章”，2767名学生获得区级“雷锋章”。2024年，全区有1980名学生争得区级“雷锋章”。

“在望城区，雷锋精神的传承与‘雷小锋’德育品牌的构建，还被深度融入课堂教学以及大中小幼一体化教育体系之中，这一模式不仅提升了学生的思想道德素质，还为培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。”望城区教师发展中心副主任刘汉辉补充道，望城区还将“雷小锋”德育品牌的构建与教育科研紧密结合，全区共立项区级及以上专项课题 32 个。区中小学教师发展中心的“‘雷小锋’育人体系的区域实践研究”成功立项为湖南省首届基础教育改革项目。



### 学雷锋活动一体开展，家校社协同一体行动 ——“雷锋不再‘三月来，四月走’”

在“雷小锋”德育品牌中，有这样一项“特别行动”——“青锋计划”，它是全区中小学生践行雷锋精神的大舞台。千千万万个“雷小锋”从这里出发，将向上、向善、向阳的精神品质内化于心、外化于行。

事情还得从一则爱心募捐说起。

2021 年 11 月 27 日，时任望城区教育局团委书记的谢奥，在微信朋友圈看到这样一条爱心募捐消息——一所位于广西壮族自治区偏远山区的乡村幼儿园需要社会爱心人士捐赠衣服、手套、袜子等过冬物品。

想着远方的孩子大冬天里还穿着单薄的衣裳，冻得一把鼻涕一把泪，谢奥倍感心疼。她和朋友李妙一同置办了手套、袜子、护手霜等物品，邮寄给了当地的老师。

然而，个人的力量毕竟有限，如何让这“星星之火”成为“燎原之势”？谢奥并未停留在一事一物的捐赠上，而是默默在心里播下了一颗“让爱心聚沙成塔”的种子。

“其实，我们经常做这些好人好事，何不联合团区委打造一个全区青少年践行雷锋精神的实践平台？”她当即向戴金利汇报，在得到肯定的答复后，“青锋计划”这一望城区青少年学雷锋网络平台便从一纸设想变成了现实。

2022 年，“青锋计划”整体纳入“雷小锋”

德育品牌，成为其重要行动之一。望城区教育局专门为“青锋计划”开发了一款微信小程序。“青锋计划”整合了全区教育系统与共青团系统的资源，吸纳了乡镇（街道）、爱心企业等多方力量，以线上线下相结合的方式开展。

“青锋计划”小程序设有微心愿、图书角、社会实践、希望小屋、关爱家园、爱心企业等板块，中小学生和社会爱心人士注册后，可进行“微心愿”认领、社会实践活动报名等。“青锋计划”小程序还与长沙市综合素质评价管理系统实现了数据对接和信息共享，学生在该网络平台上传活动资料后，即可获得实践证书和积分，积分是评选“雷锋章”的重要依据。

“这既是望城区青少年学雷锋行动的网络成长档案，又突破了传统学雷锋行动持续性不强、内容形式单一的积弊，雷锋不再‘三月来，四月走’，而是实现了全天候、全时段、全地域学雷锋。信息化手段的运用打破了学雷锋活动的地域限制，让困境青少年的实际问题和精神需要被看见，‘献爱心’也变得精准、高效起来。”谈及“青锋计划”的意义，望城区教育局党组成员、副局长阳彪说，它打通了学雷锋活动的“最后一公里”，让学生在帮助与被帮助之间实现了共同成长。

一个篮球、一个书包、一副乒乓球拍、一本书……“青锋计划”和“微心愿”认领活动跨越了学校，跨越了区域，将帮助之手伸向了不同的孩子，传递着爱与温暖。

2023 年，望城区高塘岭中心小学就集体认领了来自凤凰县落潮井学区的“微心愿”。

“太好了，上次大姐姐送了我一个文具袋，这次我要拿出自己的私人珍藏——爸爸旅游带回来的篮球，送给他们，希望收到礼物的小伙伴能够喜欢。”高塘岭中心小学 030486 号“雷小锋”杨炯翌第一时间给出了想法，“‘雷小锋’就是要互帮互助。上次我收到了别人的爱心，这次我要把自己的爱心献出去。”

而 030462 号“雷小锋”熊梓杰却有些迟疑，他一时还没想好该为素未谋面的小伙伴送上什么样的礼物。

回到教室后，他对着墙上那张自己作为校运会



冠军、手拿奖状和奖品的照片审视良久，又摸摸胸前挂着的“雷小锋”铭牌，即便心有不舍，还是做出了一个重要的决定，将自己珍藏的夺冠奖品——一根跳绳，送给对方。

他还给远方的小伙伴写了这样一封信——“你好，我是高塘岭中心小学 030462 号‘雷小锋’，我叫熊梓杰。很高兴认识你。这根跳绳是我在‘雷小锋’超级运动会上获得的奖品，送给你，希望你能喜欢。我很喜欢跳绳，我还会花样跳绳呢。如果你也喜欢跳绳，想和我做朋友，请写信告诉我……”

质朴的语言，温暖的行动，传递着学生之间的爱与感动。

2023 年，高塘岭中心小学 639 名“雷小锋”共帮助凤凰县落潮井学区的学生实现了 546 个微心

2024 年 7 月 12 日，前进小学的“雷小锋”在望城区参加了“城乡对接 村社互进”之“红盟青锋 × 雷小锋”爱心集市活动。他们热情地推销着黄桃和“瘦身”鱼。

愿。心愿虽小，却承载着偏远地区学生埋藏在心底的向往与期待，承载着“雷小锋”们爱心助人的善行善举。

不仅是高塘岭中心小学，在望城，认领微心愿已成为全体望城学子的共同行动。

在雅礼丁江学校，“雷小锋”们变卖学校环保小屋里的废纸板，用获得的收益来实现远方小伙伴的“微心愿”；

在长郡月亮岛学校，1701 班学生主动认领了龙山县洗车河镇的学生田源发布的“想要拥有一个班级图书角”的微心愿，捐赠图书超 100 本，让田



源的“微心愿”很快得到实现。

……

截至目前，在“青锋计划”微信小程序中注册的“雷小锋”已有9万余人，共完成永州、湘西州、益阳等地中小学生的个人“微心愿”超6.87万个，为农村学校募集超100个班级图书角。让爱表达，让梦实现，千千万万个“雷小锋”以这样的方式，诠释并践行着新时代雷锋精神，展现出向上、向善、向阳的精神风貌。

如果说，认领“微心愿”活动，以线上线下相结合的方式，在帮助与被帮助、需要与被需要之间搭建了一座践行雷锋精神的桥梁，那么，爱心助农行动，则以学校、家庭、社会协同一体的方式，让爱心洒向了更远的地方、帮助到了更多的人。

“世界很大，风景很美，爱心助农，把自然送到你的舌尖，把阳光送到果农心里”“79元的眉笔的确很贵，79元的黄桃确实很甜”“雷锋助人我助农”……这些话，来自湖南师大附中星城实验第一小学教师龚恋芬的朋友圈。

2024年10月17日长沙市望城区“我们的韶华映朝阳”第三届“雷小锋”超级运动会之农耕技艺比赛举行

2024年7月，该校师生自发参与“红盟青锋×雷小锋”爱心集市青少年暑期社会实践活动。他们纷纷化身助农“雷小锋”，在商场售卖起了黄桃、剁辣椒、低镉大米等，为龙山县、望城区等地的滞销农产品“代言”。

从7月10日开始策划活动，到7月13日正式“开卖”，时间虽短，却凝聚了全校师生的共同努力——校长王亮、大队辅导员肖睿现身“助农小剧场”，为龙山黄桃“代言”；“雷小锋”导师金媛、童姣艳等动员学生、家长，进行花样助农；家长当起了智囊团和后备军，有的为提升销量而积极出谋划策，有的将黄桃切成小块请过往路人试吃……

“在看到活动倡议的那一刻，我不假思索地报名，成为一名小小的黄桃义卖员。怎样才能更好地帮助这些果农？我来了个‘全家总动员’。妈妈说，光有胆量还不够，策划要先行。我就借助网络，

让更多人知道这些来自深山的馈赠。爸爸说，他先去发动公司的同事们。于是，他在公司群、朋友圈转发消息，不一会儿，就收到了8个订单……果然是众人拾柴火焰高，人多力量大。”083212号“雷小锋”、2213班学生杨欣怡说。

“一开始，想到要在那么多人面前大声叫卖，我很害羞。可看着小伙伴们都在努力地向路人推销黄桃，我也鼓起了勇气。每当有顾客因为我的吆喝声而来，我都特别开心。我感受到了农民伯伯的不容易，也体会到了帮助别人的快乐，以后我还要参加这样的爱心活动，把温暖传递给更多的人。”083303号“雷小锋”、2215班学生秦羽航说。

经由爱心助农这一暑期社会实践活动，许许多多的成长正在发生，“你有所呼，我有所应”的家校协作状态正从理想照进现实。湖南师大附中星城实验第一小学教师苏俊告诉记者，在此次爱心助农行动中，全校师生累计完成订单723份，销售金额达51869.1元，这两项数据在全区参与学校中均位居榜首，实现了爱心助农与学生成长的“双丰收”。

就全区而言，从2022年到2024年，2万多名“雷小锋”参与了爱心助农活动，销售额累计达134万元。家庭、学校、社会以爱心之名协同作战，“雷小锋”们在助力乡村振兴中成长。

此外，据长沙市望城区团委副书记易磊介绍，以“青锋计划”为载体，共青团长沙市望城区委还联合乡镇（街道）、爱心企业等，推出雷锋号“希望小屋”青少年关爱项目，为家庭经济困难学生改善居住环境，让他们拥有一间整洁的房间、一张方便的书桌、一张舒适的小床、一盏明亮的台灯、一个筑梦的空间。目前，已援建“希望小屋”188个，实现了“小屋焕新”和“精神焕彩”的双重目标。

从线下到线上，从校园到社会，“青锋计划”不断丰富学雷锋活动的形式，解决了青少年学雷锋活动碎片化、“一阵风”的问题，初步构建起青少年常态化、系统化参与学雷锋活动的平台。

在望城，一个个优秀“雷小锋”不断涌现——

湖南师大附中星城实验第一小学的6名“雷小锋”和周南望城学校的5名“雷小锋”教科书式灭火；长郡斑马湖中学“雷小锋”陈盼兮10年80次坚持公益，邹新奥智救轻生女子；金潇小学“雷小

锋”程天祺和父亲勇救坠楼男孩……

践行新时代雷锋精神，千千万万个“雷小锋”在行动。



## 课程活动一体设计，各个学段一体共建 ——“一体考虑幼小初高15年，着眼孩子 未来60年”

新时代，雷锋精神如何焕发新彩？如何更加深入地学雷锋，而不是停留在“做好人好事”的层面？

答案或许就藏在历史之中。

我们不妨回看一下雷锋同志的成长足迹。

擅长体育。他常说：“当兵就得有个好身体。”因此，进入部队后，他个子虽小，却是运动场上的活跃分子，单杠、双杠、鞍马、跑步、篮球等项目均有涉猎。

热爱文艺。入伍后，指导员曾向俱乐部主任陈广生推荐：“雷锋平时就很活跃，写诗、教歌、说快板、吹口琴、办墙报样样都会，是个难得的文艺骨干。”新兵文艺晚会上，雷锋还上台朗诵了他新创作的诗歌《穿上军装的时候》。

勤学苦读。在清水塘完小读书时，他每天要走十几里地，遇到刮风下雨的天气，也总是早早起床。雷锋纪念馆存放的小油灯和木屐等，就是他从小挑灯夜读的见证。后来，他在日记中写道：“挤时间读书：早起点，晚睡点，饭前饭后挤一点，行军走路想着点，外出开会抓紧点，星期假日多学点。”

勇于创新。在汽车班，面对缺少教练车的困境，他带领战友设计、制作了一个模拟汽车驾驶台，极大地提高了学习效率。

……

“在生活中，雷锋同志不仅是一个有着崇高共产主义理想的人，一个全心全意为人民的人，更是一个德智体美劳全面发展的人，一个热爱生活、丰富多彩的人。他的形象与事迹，非常贴近当代青少年的心灵世界。”张红元说。

在他看来，雷锋精神的内涵极为丰富，它不仅体现在无私奉献和助人为乐上，更蕴含了对理想的坚定追求、对生活的无限热爱和对个人全面发展的不懈努力。这也是新时代对青少年的期望，它与当前教育体系中强调的五育并举——德智体美劳全面发展，有着极高的契合度。

那么，如何将雷锋精神融入“雷小锋”成长全过程？

“雷小锋”德育品牌探索了德育一体化推进新范式：将学雷锋纳入各学段课程体系，让学雷锋与德智体美劳相融合，实现五育并举；将学雷锋活动与思政教育相融合；将学雷锋活动与日常行为养成相融合，切实解决德育碎片化、零散化和学用“两张皮”等问题。

这个新范式主要是通过“超级课程”（超级运动会、超燃艺术节、超炫科创展、超能阅读季）和养成教育落地的。这两大行动贯穿幼小初高全学段15年，让雷锋精神贯穿“雷小锋”成长的每一个阶段，实现了全学段德育一体化，且纵贯全年，为区级与校级德育活动的开展提供了基本思路。

“超级课程”中，起步最早的，是超级运动会。2022年9月25日，望城区首届“雷小锋”超级运动会火种采集仪式与“雷小锋”德育品牌发布仪式同步举行。截至2024年底，“雷小锋”超级运动会已经开展了三届，每一届都实现了学生100%参与，每年参与最终区赛的人数都达到万人以上，成了望城区一年一度的盛会。2024年，全区92所中小学校的11825名“雷小锋”参与了区级“雷小锋”超级运动会，共产生436块金牌，26名“雷小锋”打破16项区级比赛纪录。

比赛分为常规与竞技、传统与现代、生存与生活、拓展与趣味四大板块，多达40个大项，400多个小项。除了田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等常见项目外，望城区还设置了种类丰富的运动项目。

比如，生存与生活板块设置了游泳、逃生演练等项目，融入内务整理、厨艺比拼等日常生活实践项目，培养学生的自理能力；传统与现代板块中既有武术、射箭等展现民族文化特色的项目，又有跳绳、棋类等锻炼思维与协调能力的项目；拓展与趣



味板块则包含了“十人九足”“不倒森林”等趣味团队项目，培养学生的团队协作精神，提升思维活力，为学生提供轻松愉快的运动体验。

“项目比奥运会还多，为的就是让每个‘雷小锋’都能找到适合自己的赛道。城里的孩子可以打拳射箭，乡里的孩子可以捉鱼摸虾。”望城区教育局基础教育一科科长彭伯勋笑着说。

其中，极具区域特色与规模效应的，当属2024年新推出的“百校千班”校园班级篮球争霸赛与“十万跳跳娃”行动。这既精准对接了国家强化学校体育工作的战略部署，又是响应省教育厅等六部



门推动中小學生全员文体活动号召的生动实践。

“十万跳跳娃”行动，以六个“一”为核心：每人一绳、每班一队、每校一品、每天一跳（课间、大课间）、每月一测（班级测试）、每期一赛（校园嘉年华挑战赛）。十万“雷小锋”跃动身姿，在绳韵间织就了友谊的纽带，播下了终身体育的种子。

而“百校千班”校园班级篮球争霸赛，作为超级运动会的延伸，既是望城区“双减”政策成效的直观展示，又是激发全区体育活力的催化剂。自鸣锣开赛以来，95所学校、1246个班级、14952名“雷小锋”在篮球场上挥洒汗水，掀起

2023年3月1日望城区原创舞台剧《“雷小锋”的一天》首演仪式举行

了一股前所未有的“篮球风暴”。多所学校均设置了男女生共同参与的赛制，激励众多女生走上球场，感受运动魅力。

班主任也上场过了一把“篮球瘾”。高塘岭实验第二小学、乌山小学、湖南师大附中星城实验第二小学等学校在比赛中设置班主任投篮环节，班主任的投篮表现全部计入班级总得分。

家长也踊跃参与。书堂中学、湖南师大附中星



城实验学校等学校的赛场边，家长在现场指导啦啦队为场上队员加油，班级凝聚力空前高涨。据望城区多所学校的教师介绍，“班BA”赛事启动以来，学校篮球场打篮球的人更多了，关注篮球赛事的人也更多了。

望城区第一中学更是策划了一场别开生面的校园篮球“全明星赛”——不仅打破年级界限，允许学生自由组队，还邀请教师加入，真正实现师生同乐。为培养学生的自主管理能力，这场持续数月的比赛，完全由学生自主策划、执行和管理。“为的就是培养更多人具备体育精神和团队协作能力。”该校体育组组长李鹏飞自豪地表示，学生的表现超出预期，成长速度之快，让体育组所有教师都感到惊喜。

一些本不爱运动，甚至有些懒散、自卑的学生，也深受感染。

宋鸣（化名），曾因状态萎靡、上课打瞌睡而让班主任忧心忡忡。得知情况后，李鹏飞特意邀请他加入篮球校队，与专业生一同训练。过程中，李鹏飞不断给予他鼓励，帮助他建立自信，带着他运动，促进其体内多巴胺分泌，让他逐渐找回活力。

从此，无论是刮风还是下雨，宋鸣都会在早上6点多准时起床参与训练。几个月后，他的精神状态焕然一新，更重要的是，他还学会了处理青春期的矛盾冲突。看着孩子的变化，宋鸣父母既惊讶又欣喜。

“体育天然地能与德育发生关联。”作为超级运动会的负责人，望城区教育局普职教育二科体育专干魏旭很认同这样的观念，因此，望城区放大这种“关联”，将理想信念、价值观念、思想道德、品格意志、作风习惯等的培养与各项赛事深度融合，使教育界的运动会带有浓厚的“教育味”。

比如，举办“雷小锋”超级运动会趣味定向比赛，设置“学雷锋打石碾”“学雷锋开垦团山湖”“学雷锋防汛抗灾”等环节，让“雷小锋”在体育锻炼与答题竞赛中深刻理解雷锋精神，熔铸坚强不屈、甘于奉献、乐观向上、谦卑谦逊的精神品质……

侧重“育人”而非“竞技”，实现德体双向赋能，是超级运动会的总体特征。因此，学校尊重各学段学生成长规律，对超级运动会进行差异化设置。

以身心快速发展、“成人感”明显增强的初中为例。



2022年7月18日，长沙市望城区“我们的韶华映朝阳”之“青锋有爱‘桃’你欢喜”青少年暑假实践助农活动在望城区砂之船奥莱、正荣财富中心举行，图为长沙市南雅望城学校的“雷小锋”销售团队

湖南师大附中星城实验学校体育组组长李振奥介绍，初一，学生较为迷茫，体育活动的目标，便是让他们在运动中感受快乐、点燃激情。于是，“车轮滚滚”这样的趣味运动应运而生，班级凝聚力在此此起彼伏的加油声中逐渐增强。

“学生步入初二，他们在人际交往方面逐渐变得敏感而小心。”李振奥接着说。学校为这个年龄段的学生准备了跳长绳——一项既考验个人协调性又考验团队合作的运动。在长绳翻飞间，许多学生收获了友谊、加深了默契。

而初三，学生面对中考的门槛，他们需要的不仅是身体的锻炼，还有心灵的放松。“这时，学校组织拔河比赛和篮球比赛，让他们在有趣的赛事中，暂时忘却学业的压力，感受班级的温暖力量。”他说。

一般而言，至11月，超级运动会便接近尾声。而同步，超燃艺术节隆重登场。艺术节主要依托雷

锋歌咏会、“双减”成果展、时代精神颂、传统文化秀四大主题活动，提高学生的审美素养和人文素养。同时，穿插区级、校级文艺选拔及展演活动，循序渐进培养学生的艺术素养与道德情操。

回顾2024年的超燃艺术节，负责人孙丹直呼，“是一场万人参与的文化盛宴”。5000余名来自各个学段的“雷小锋”，参与了万人续写雷锋日记、千人齐颂雷锋诗文、百曲齐鸣雷锋乐曲等主题活动，用稚嫩却坚定的笔触记录下对雷锋精神的深刻理解，用嘹亮的歌声唱响了新时代的赞歌。

各中小学校，文艺活动百花齐放。“书画新时代”书画展、“青春心向党”演讲赛、“舞出我精彩”舞蹈秀、“超燃大讲堂”、“经典咏流传”、“非遗文创赛”等主题活动，令人目不暇接。

到了第二年3月，艺术节的余温未散，超炫科创展又紧随其后。科创展涵盖科普巡展、科创赛事、科普研学三个方面，指向的是培养拥抱新时代的“雷小锋”，担负的是为创新人才培养“埋种子”“打底子”的重任。

一时间，科创活动蔚然成风。

2024年，望城区41所学校举办数独项目竞赛，1600名“雷小锋”共同参与“小实验，大道理”学生实验展，21078名“雷小锋”参加数学素养能力大赛初赛。星城实验小学、南雅望城学校等学校的“雷小锋”，还前往隆平水稻博物馆、黑麋峰垃圾焚烧厂等科普实践基地学习。

奇思妙想与科学严谨的碰撞间，学生的知识视野得以拓展，科技兴国意识大为增强。

再说超能阅读季。

它给学生带来了实实在在的“福利”：每名“雷小锋”都可免费办理雷锋图书馆读者卡，流动图书馆可以进驻每所学校。由此，“人人都是小读者，班班都有图书角，校校都进大作家，家家都设阅读日”的设想成为现实。

尤为难得的是，即便是识字不多、理解能力尚弱的幼儿，在阅读季中也有着深度参与与收获。

望城区教育局优步学府幼儿园虽于2023年10月才开园，但在红色文化探究方面已收获颇丰，尤其注重幼儿对红色经典的阅读与理解。

据园长胡文介绍，3至6岁是幼儿社会性发展



的关键时期，此阶段的幼儿急需获得安全感与初步归属感，以发展自尊自信，形成基本的认同感与归属感。为此，幼儿园通过开展一系列主题探究活动，利用生动讲述、形象展示呈现红色阅读内容，培育幼儿正确价值观，涵养品德，坚定文化自信。幼儿借由红色阅读了解历史，体悟民族精神，产生民族自豪感与使命感。

在活动开展过程中，园方高度重视幼儿发展的连续性，与幼儿及家长活动共构、进程共商、经验共享、心灵共润。活动形式依幼儿年龄设定：小班幼儿好奇心强，主要借助互动游戏，使其初步认识国徽、国旗、国歌等标志性事物；中班幼儿理解与探究能力较强，重点引导其寻访英雄人物、学习英雄事迹、追寻英雄足迹；大班幼儿思维更趋独立，表达与动手能力提升，主要通过演绎英雄事迹、制作红军装备等活动，让他们在实践中表达敬意。胡

长沙市图书馆“少儿流动图书馆”开进长郡月亮岛第二小学，“雷小锋”们正依次排队借阅书籍

文称，角色扮演、模拟长征等活动深受幼儿喜爱，这些活动不仅赢得了幼儿的青睐，还激发了家长的参与热情，使阅读活动凝聚更强大的家园社合力，为幼儿扣好道德成长的第一粒纽扣。

2024年，“雷小锋”德育品牌新增了一项内容——养成教育行动。这是继“亮号行动”“争章工程”“青锋计划”“超级课程”四大行动后的第五项行动。

聚焦“明规、养性、立志”的理念，根据学生年龄阶段、认知水平等的不同，将养成教育分为小学低年级（一至二年级）、小学中高年级（三至六年级）、初中、高中四个阶段落实。各阶段均聚焦雷锋精神传承，围绕“向上生长”“向善扎根”“向

阳绽放”三个目标开展，分别指向学生的行为习惯、文明礼仪、爱国爱党等多维素养的形成。

近年来，望城区陆续建立了不少新校，养成教育是由区至校下的一场“及时雨”。

以2022年新成立的麓山国际望城学校（以下简称“麓望”）为例。这所学校的特殊性在于，不仅教师“年纪小”，学校“办学新”，生源还“不占优势”。许多学生表现出无序、胆小、害羞和自卑的倾向。

结合校情，麓望将养成教育的追求，定为“言行有范，精神明亮”。核心内容包括“雷小锋”德育品牌养成教育行动与“麓山六礼”（“六礼”包含课堂学习、绿色环保、升旗集会、文明就餐、仪容仪表、尊师敬长6个方面），并添加了许多校本创意。

比如，在培养爱国爱党意识方面，麓望从“红领巾”这一寻常事物入手，以“小切口”做“大教育”——教师讲述红领巾背后的故事，激发学生的爱国情感。学生积极响应，提议设立红领巾珍藏箱，以妥善处理废旧红领巾。

再如，抓住关键时间节点，提升养成教育成效——转变六一儿童节的传统庆祝模式，由单纯的歌舞升级为富有德育价值的节目。所有节目都需围绕“六礼”展开，可以是反对浪费粮食的情景剧，可以是提示勿乱丢垃圾的小品，还可以是在废品改造基础上形成的音乐演奏。

“演奏中，铁皮垃圾桶化身敲击鼓，装满沙子的废弃瓶子成了清脆的沙锤，就连PU管与食堂的汤碗也轮番登场，物尽其用。”该校工会主席李妙赞叹道，这样的创意令人耳目一新。更重要的是，小学生在这一过程中自然而然地将勤俭节约的种子深植心中，实现了从“知”到“行”的飞跃。

三年来，通过超级运动会、超燃艺术节、超炫科创展、超能阅读季和养成教育行动，望城区有效突破了以往各学段德育工作“各自为政”、整体设计缺失的局限，确保了德育内容由浅入深逐步深化，形成了完整且富有层次的教育链条，贯穿基础教育各学段的德育一体化体系基本形成。

“我们的出发点，就是一体考虑幼小初高15年，着眼孩子未来60年。”张红元这样说。



## 德育一体化引发区域育人方式变革 ——“从传统的知识本位向现代的素养本位迈进”

“雷小锋”德育品牌为何能打响？

实地采访后，我们得出结论，关键在于它解决了区域推行德育的几大难题：

以系统的全局规划，解决了德育不成体系的问题；

以多样的活动赛事，解决了德育课程薄弱的问题；

以五育融合发展，解决了德育内容单一的问题。

这背后，一场以德育品牌建设为抓手，撬动区域育人方式的大变革，正在望城区深刻地进行着。

首先，将德育活动化零为整、实现系统设计，突出基础教育阶段德育的整体性和连贯性，解决传统德育碎片化、零散化的问题，是“雷小锋”德育品牌为学校育人方式变革提供的第一条路径。

让我们先分享一下正在这条路上走着的，师大附中星城靖港学校（以下简称“靖港学校”）六年级学生阳时雨的开心事：在2024年第三届“雷小锋”超级运动会中，他取得了垒球项目第2名的好成绩，刷新了2023年第4名的纪录。“区里的很多体育比赛我都有参加，不仅身体更健壮了，还长高了不少。”阳时雨笑着说。

几年前，靖港学校的学生参加区级比赛的机会很少，校级活动也没有这样丰富多彩。校长肖艳斌在一旁解释，作为农村学校，靖港学校的教师普遍年龄偏大、活动组织经验不足，“老师们疲于在课业之外玩‘新花样’，活动零散、单一。”肖艳斌直言。就连唯一的“常驻嘉宾”，每年的校园运动会，一般半天就匆匆结束，项目内容也是传统的“老三样”——跑、跳、投。

有限且不成体系的德育活动，是不少农村学校正面临的共同问题。

近两年，阳时雨和同学们的校园生活能够丰

丰富多彩起来，正得益于“雷小锋”系列活动的全面推广。

“‘雷小锋’的四大课程，既有系统设计，又有细化方案，相当于一个参考‘模板’，我们只需跟着区里的节奏来，教师的压力也就小了很多。”肖艳斌很是欣慰。

如今，学校的各项体育活动红火地开展起来。“运动会时间延长至2天，增加了许多趣味体育项目，其中涌现出的优胜者再到区里参加比赛。”肖艳斌说，学生积极性很高，课间也不再只是打闹嬉戏，而是玩得有内容、有目标。丰富的活动给了他们更多发展空间。

“我也是从乡镇校长岗位上走过来的，没有‘雷小锋’系列活动之前，有些学校可能‘想一出是一出’，今天搞运动会，明天可能搞个演唱会，这也导致各所学校发展不均衡。”彭伯勋说。

在望城区教育局的统一规划下，不同活动有不同的开设节点，区级比赛平台既给了学校更多展示的机会，也助推各校科学、均衡发展。

当然，在这场区域德育实践中受益的，不止农村学校的孩子。

望城区第一中学外国语学校学生处主任邓时阳介绍道，在2019年学校创立之初，学生德育工作便被置于首要位置，“诸如体育节、科技节、读书节、爱心节等一系列主题活动，虽持续开展，但尚未构成一个完整的体系”。而“雷小锋”系列活动的开展，为学校指明了方向，即全面且系统地推进学生德育工作，并以德育为核心，推动德智体美劳五育并举。

学有所思，行有所向。学校成立以李志华书记、唐雄鹰校长牵头的德育工作领导小组，在全体成员的共同努力下，“爱达未来·五爱五星德育体系”应运而生。该体系包含“三型五星”课程、五礼三仪式以及“五星望仔”评价体系等。“五星望仔”分为仁爱之星、慧学之星、健体之星、创造之星、尚美之星，既彰显了学校特色，又与“雷小锋”德育品牌一脉相承，旨在通过德育引领，促进学生全面发展。

班主任程乃笑向记者透露，参与“五星望仔”评价的不仅有班主任，还包括体育、美术等各学科

教师，力求对学生进行全学科、全方位的客观评价。

“‘雷小锋’德育品牌就像一块磁铁，将全区学校引导到同一条跑道上，并助力其德育工作由虚到实、由零散到系统、由单一到全面。”戴金利认为，这正是全域推进“雷小锋”德育品牌的一个重要目的。

在她看来，只要学校按部就班跟上来，起码能够打60分；如果再花点心思，结合校情或本土特色，应该就有80分了；要是用心用情投入，那便能取得非常好的效果。

其次，“雷小锋”德育品牌，一方面推进全区学校德育活动“齐步走”，形成了一股强大的凝聚力、推动力，让各校在德育的道路上携手并进；而另一方面则形成了一种强有力的倒逼机制，促使城乡学校全面开设、充分实施德智体美劳五育课程。

“这种倒逼机制，并非简单的行政命令，而是在全区形成了一种强有力的发展势能。各校长充分认识到，学校只有将德智体美劳课程开好了，才能跟上‘雷小锋’德育品牌的脚步，才能在全区学校中赢得地位。”戴金利说道，几年来，在区域性赛事的吸引和推动下，各校的特色课程开展得“有料”又“有趣”。

茶亭片区位于湘江东岸，含茶亭、桥驿两镇，沿途所见，还是一片田园风光。该片区目前有2所中学、11所村小、10所幼儿园，共3000余名学生，学校规模普遍较小，学生最多的简文学校才490名学生，最少的桥驿镇杨桥小学只有75名学生。

朱礼，茶亭片区校书记、校长。2021年，他通过交流轮岗从城区学校来到茶亭工作。农村学校德育工作的情况“让他吃惊”：教师德育意识普遍薄弱，班会、黑板报、升旗仪式等德育阵地利用不充分，体育节、艺术节等活动开展不起来，家校共育意识缺乏，学生文明礼仪教育缺失，相较于城区学生，这里的孩子普遍胆小、不自信。

“过去，很多老师认为多一事不如少一事，但现在不一样了。”朱礼告诉记者，“雷小锋”德育品牌有统一的活动要求，所有学校都要动起来，“别的学校轰轰烈烈地开展起来了，如果自己的学校冷冷清清，那肯定不行。这就要求学校想尽办法，



2024年4月23日，第二届“雷小锋”超能阅读季开幕式上，“雷小锋”小记者采访校外阅读导师陈渡风

把相关活动开展起来”。

作为国家级舞龙舞狮优秀教练员、区级龙舞非遗传承人，朱礼在梅园中学建起了第一支舞龙队，组织舞龙教练员培训，从而带动片区中小学、幼儿园将舞龙定为特色体艺课程。

短短两三年，片区内的梅花岭小学成了其中的佼佼者。

“充分利用每天一小时的阳光大课间，把舞龙项目与韵律操、戏曲操等结合起来，将体育与艺术结合起来，让每个孩子动起来，实实在在落实每天‘阳光一小时’。”梅花岭小学校长谢大圣告诉记者，不久前，全片区的舞龙比赛，共34支队伍参加，第一名被梅花岭小学收入囊中。对此，谢大圣很是自豪。

让他更为自豪的是，他还带领学生参加长沙市舞龙比赛，获得了两个冠军。“一所村小，能够参加市级比赛，这在过去是难以想象的。”他说，“这离不开‘雷小锋’德育品牌提供的平台，既让学生的兴趣爱好有了更多发展的可能，也为学校开辟了一条新的发展赛道，更为乡村教育振兴找到突破口。”

而对高塘岭实验第二小学（以下简称“高塘岭二小”）来说，最难也是变化最大的，便是学校的科学教育。

正如戴金利所言，为了让全体学生参与到“雷小锋”超炫科创展中，高塘岭二小主动在科学课堂上想办法、“做文章”。

“真的是从零开始，怎么开展、开展什么，完全不知道。”魏亮回忆起首届“雷小锋”超炫科创展筹备的情形，“因为缺乏专业教师，以前学校的科学教育‘一片空白’。”作为分管教育教学的副校长，落实科学课程这一任务，落在了魏亮肩上。

于是，魏亮使出浑身力气，发动多方力量，撬动科学教育资源。他一方面向名师“取经”，邀请乔口田心小学2名专业科学教师入校指导，培养自己的科学教师；另一方面借助望城区科技协会的力量，将科普大篷车“开”进校园，让学生近距离感受科技魅力，激发科创兴趣。

科普大篷车进学校那一天，孩子们一个个瞪

大双眼，惊讶不已。

现场，有利用压强飞速向上的水火箭，有在空气中“沸腾”的液氮，还有在双氧水作用下迅速喷涌的大象牙膏……一场接一场的科普展示，让学生看得目不转睛，争先恐后地参与实验互动。

“水火箭太酷了！”六年级的郭鸿畅，被这神奇的科学魔力深深吸引。“雷小锋”超炫科创展启动时，他立马报了名。在科学老师的帮助下，他在比赛中获得了区级第二名的优异成绩。“明年我想尝试无人机比赛，”郭鸿畅信心十足，“希望能拿一等奖。”

如今，学校不仅科技节开展得有声有色，科学课堂也精彩不断。

“科学教育虽然起步难，但给学生带来的成长却是实实在在的，不仅提升了动手能力、创新能力、思维能力，也丰富了他们的生活。”语文教师舒姣指出，科学教育的过程，也是多学科融合的过程。

“比如生活体验可以转化为写作素材，发明创造也离不开数理化知识。”总之，学生在德智体美劳方面都得到了发展。

最后，根本性的变化是，望城教育人的观念出现了深刻转变：“雷小锋”德育品牌有效带动全区各学校从更广阔的视角审视教育，全体校长、教师更加牢固树立五育并举的教育理念，学校育人方式从“育分”走向“育人”，素质教育真正落地。

“‘雷小锋’德育品牌实施之初，很多家长乃至部分校长、教师都很担心，搞这么多活动，学生成绩下降怎么办？”张红元坦言，之前，“育分而不育人”的应试教育思想在望城部分学校仍有市场，建设“雷小锋”德育品牌，就是要改变这一状况，“从传统的知识本位向现代的素养本位迈进”。

三年过去了，当初的反对声音和担忧情绪，如今已悄然消散，取而代之的是广泛认可。

“活动是教育的重要载体。”铜官片区校党总支副书记、校长文虎越来越深刻地感受到，“雷小锋”德育品牌带给他很多办学启示。在他看来，教育是自由发展的，要让学生在活动中充分释放自己，感受不一样的生命体验，而不是约束在教室里，一味地“刷题”。“尊重学生的学校才有活力，才能培养出健康、积极、自信的孩子。”



因此，他鼓励片区的校长和教师们，把教育的着力点放在品格和思维的培养上，而非仅仅关注分数，他认为一所好学校，应该“精”在文化，“美”在环境，“特”在特色，“活”在课程，“优”在质量。一所“个个享有获得感、人人撑起一片天、处处彰显精美特活优”的学校，不管规模大小，一定会是一所有味、有梦、有魂的学校，也一定会是老百姓心中的好学校。

郭亮小学，一所以革命烈士郭亮的名字命名的农村小学，只有13名教师，205名学生。在“雷小锋”德育品牌的有效示范下，该校推陈出新，积极创新德育方式，推出了自己的德育形象“大使”——“郭



小亮”，这对该校来说是一次历史性的变化。

“我们结合《义务教育课程方案（2022年版）》和郭亮同志的事迹，将‘责任与担当’提炼为郭亮精神的核心，并系统规划了‘亮’课程体系。”学校党支部书记、教导主任罗文辉边说边翻开手边的《郭亮小故事》读本。她介绍，这便是“亮”课程体系中的“亮智”系列。此外，还有“亮行”“亮情”“亮形”系列课程。

“‘亮’课程对培养‘雷小锋’的思想道德具有重要作用。”罗文辉说，深入了解和感悟革命英雄郭亮的故事，有助于唤起“雷小锋”们的爱国情感和责任担当精神，帮助他们形成正确的价值观，

2024年8月长沙市望城区发布《长沙市望城区“雷小锋”德育品牌养成教育行动方案（试行）》，图为雅礼丁江学校值日副校长在校门口迎接学生，师生互相问好

提升社会责任感。

理念的变化，带来的是教育品质的提升。

罗文辉讲述了一个感人的故事。

2022年，她接手了一个二年级班。令她担忧的，是班上一名有语言障碍且自理能力弱的学生小轩，“有时候大小便都无法自己解决”。一开始，她经常在课间来班级转悠，“担心其他学生欺负他，或遇到问题得不到帮助”。

但让她没想到的是，同学们不仅格外关照小轩，还在他有需要的时候，主动送他去卫生间。“小轩经常会在书包里备一条裤子，好多次我都发现，同学们还会帮他更换裤子。”罗文辉欣慰不已。在她看来，尽管郭亮小学学生的学习成绩没有城区名校学生的那么亮眼，“但这并不妨碍他们成为一名有爱心、有责任感的人”。

走进望城，人们会更深刻地感受到，哪里有教育的价值，哪里有核心素养生长的可能，哪里就是“雷小锋”们成长的课堂。当教育理念从育分走向育人，“雷小锋”们也将收获分数以外更多元且深刻的成长。

比如，仅81名学生的车桥小学，在“雷小锋”超级运动会中，每人至少选报了3个运动项目。不论是“潜能生”还是“小透明”，都在个性化的运动赛事中，找到自己的一方舞台。“被看见”与“被肯定”激发了他们的自信心与成就感；

比如，靖港学校根据地域特色，将靖港“非遗”美食——小钵子甜酒引入课堂，学生在课堂上听历史、做甜酒，本土文化的根与魂就在耳濡目染间，烙印在他们心中；

……………

值得一提的是，“雷小锋”德育品牌也用实践证明，德育活动丰富了，并未给师生带来额外的负担，并未给学校带来经费的压力。

“我们都是用课后服务时间、班会课以及一些课余的‘边角余料’时间，来组织学生开展各项活动。”在张红元看来，只有真正做到劳逸结合，学习效率才会更高。

采访中我们发现，“雷小锋”德育品牌活动，有许多都是学校的常规活动，比如运动会、阅读节等。正如张红元所说，“雷小锋”德育品牌重在帮助学校重新梳理、系统规划原有的德育活动思路，“非但没有给师生增加负担，反而为各校提供了更为规范、科学的德育范本”。学校更省心省力，育人成效也更明显。

而在经费投入上，望城区教育局明确表示，不给学校增加额外的负担。

那经费从哪来呢？

“区教育局整合一部分资金，向上级部门争

取一部分资金，学校活动开展节约一部分资金。”戴金利告诉记者，各项活动都由学校师生自己组织和落实，开展过程去形式化、去行政化，坚决把钱花在刀刃上，“连音响、电子屏都用得少，注重活动本身”，这自然也减轻了学校的经费压力。

相关数据显示，近三年，学生的学业水平，不仅没有在丰富多彩的活动下降，反而有明显提升，中考一次性合格率显著提升，与中心城区的差距进一步缩小。一批学生走向了国家乃至国际领奖台，创下了一个又一个望城教育的新高：湖南师大附中星城实验学校旷宁欣在2024年国际轮滑公开赛、世界全项目轮滑锦标赛等赛事中斩获多个名次；长郡月亮岛学校黄思行勇夺全国跳绳锦标赛全国第二名，实现了湖南跳绳在国家级A类跳绳赛事奖牌零的突破；湖南师大附中星城实验第二小学代表队获得第十届中国中学生舞龙舞狮锦标赛小学组舞龙第一名……仅2024年，望城区教育系统各学校共获得8项国际奖项、18项国家级奖项、52项省级奖项、140项市级奖项。

“雷小锋”德育品牌得到了各级领导的关注与肯定。2024年3月，中国关工委主任顾秀莲批示“雷小锋”德育品牌：“这是新时期深度学习雷锋活动的创新。值得学习推广，值得赞扬。”省教育厅党组书记、厅长夏智伦也表示，望城区这一工作极有意义，应学习宣传。

“雷小锋”德育品牌先后被中宣部、湖南省关工委、湖南省教育厅、湖南省社科院、共青团湖南省委等部门大力宣传推介，成为湖南省、长沙市“雷锋家乡学雷锋”活动典型案例，“雷小锋”群体获评2023年度“湖南十大教育新闻人物”。望城区被评为“长沙市‘雷小锋’大德育实验区”。望城区教育局先后被评为“长沙市未成年人思想道德建设工作先进单位”、湖南省思想政治工作先进单位。

这些“大跨越”的数据、“破历史”的荣誉，正是对“雷小锋”育人成果的最好回答。一张“雷小锋”德育品牌名片，亦是一张回答新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的区域答卷。

（校对：周恋 熊妹）

# 以“雷小锋”德育品牌推动望城教育高质量发展

长沙市望城区望城经开区党工委书记、望城区委书记 秦国良

党的十八大以来，习近平总书记对弘扬雷锋精神作出了一系列重要论述，深刻指出要“让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒”，为新时代更好弘扬雷锋精神提供了根本遵循。

近年来，长沙市望城区深入贯彻习近平总书记重要指示精神，坚持高位谋划、统筹推进，积极探索新时代学雷锋活动的新路径、新举措。2022年9月，望城区正式发布“雷小锋”德育品牌，并为全区10万中小学生发放个人专属“雷小锋”编号，开启了以雷锋精神立德树人的新篇章。

以“雷小锋”德育品牌为精神灯塔，照亮雷锋精神传承之路。望城是雷锋的家乡，也是雷锋精神的策源地。半个多世纪以来，望城人民始终坚持把雷锋精神作为一份情感来守护、一种传统来传承、一份责任来担当。但如何将雷锋精神的传承与我区教育工作有机结合？“雷小锋”德育品牌是我区雷锋精神传承更富有时代气息、彰显区域特色、符合学生立场、适应个性发展的生动体现。

以“雷小锋”德育品牌为育人基石，夯实立德树人教育根基。习近平总书记指出，“学校要立德树人，教师要当好大先生”，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。“雷小锋”德育品牌所倡导的“向上”“向善”“向阳”理念，将雷锋精神具象化、生动化；开展“五大行动”，

将德育建设品牌化、课程化；着力“三方协同”，完善全员、全方位、全过程育人……望城紧紧围绕“雷小锋”德育品牌，扎根教育教学实际，以切实行动积极探索，在落实立德树人根本任务的道路上稳步前行，提供了五育融合的区域德育一体化推进新范式。

以“雷小锋”德育品牌为战略杠杆，撬动望城教育蝶变跃升。基于“雷小锋”德育品牌，我区涌现出一大批具有雷锋精神特质的优秀学子：斩获轮椅世锦赛冠军的075096号“雷小锋”旷宁欣；登上央视国防军事频道讲故事的“雷小锋”李牧星、张宸嘉、彭宝萱；智救轻生女子的026586号“雷小锋”邹新奥……“雷小锋”德育品牌的成功打造，使“学雷锋”在青少年中蔚然成风，极大提升了望城教育的知名度和影响力，吸引更多优质教育资源汇聚，为望城教育的持续发展注入强大动力，推动望城教育迈向更高的台阶。

“雷小锋”德育品牌，立足培育新人，把握时代“风向标”，宛如一面先锋旗帜，引领着望城广大青少年在成长道路上坚定前行。望城创设了一种成长有目标、过程有痕迹、行动有激励、发展有保障的德育模式。我期待着，在未来、在立德树人新征程中，“雷小锋”德育品牌为湖南教育贡献更新更强的望城力量！

（校对：熊妹）

