

# 学位授予点质量建设 2024 年度报告

学位授予单位  
(盖章)

名称:中共湖南省委党校

代码:89643

授权学科

名称:社会工作

代码:035200

授权类别

一级硕士点

二级硕士点

专业学位授权点

2024 年 12 月 16 日

## 一、学位授权点基本情况

### 1. 培养模式

本学位点紧扣为党和国家培养德才兼备、适应国家治理现代化需要的高层次、应用型、专业化社会工作专业人才办学目标，立足专业教育要求，发挥党校优势，创新培养模式，探索形成具有党校特色的“1+2+3+4+5” MSW 教育人才培养模式。**瞄准 1 个培养目标：**着力培养理论基础好、专业素养高、实践能力强的社会工作专业人才。**依托 2 支专业队伍：**一是由教授、博士团队构成的校内专任教师队伍；二是由实践经验丰富的社会工作领域行业资深专业人士构成的校外行业教师队伍。**凝练 3 个培养方向：**一是党群社会工作。结合党群社会工作服务项目实践，培养学生开发党群社会工作服务项目的能力，聚焦信访社会工作和志愿者服务，为党委政府开展党群服务、活动与项目提供专业支持，巩固和扩大党在社会领域的群众基础。二是青少年社会工作。充分依托学位点具体负责部门青年与社会建设教研部（湖南省团校）由省委党校和团省委共同领导的体制优势，着力培养青年工作亟需的社会工作人才。三是基层社区治理。通过城乡社区社会工作服务项目和参与社区治理，增强学生的组织协同、资源链接、项目策划等能力，推动社区自助、互助和自治，促进居民参与解决自己的问题，提高社区居民的社会意识和主人翁意识，推动社区高质量发展。**形成 4 维培养体系：**一是体系化经典阅读，以年级为单位、“负责老师+阅读小组+全体学生”为组织体系，自主阅读与集中每月 1 次讨论汇报结合，开展贯通培养全过程的理论阅读。二是专业课程学习，以专业课堂教学为依托，讲授、讨论、研究为主要方式，开展专业理论与实务教学。三是实验室实操训练，以社会工作实验室为依托，开展实务实操训练。四是社会实习实

践，以教学基地为载体，以集中实习+平时分散实践的形式开展实务工作。**搭建 5 部联动平台：**构建了包括省委社会工作部、民政厅、团省委、省妇联等党政部门和群团组织，飞翔教育、唯实评估、麓山枫、李丽心灵教育等社工机构，心家园公益、一起公益、乐创公益等公益组织，开慧村、嘉顺社区、党校社区、井巷社区、云溪湾社区等村落社区，石佳冲小学、长铁一中、长沙新城学校（青少年矫治学校）等各类学校在内的联动教学研究以及实习实践平台。

## 2. 培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“党校姓党”根本原则，聚焦党群社会工作、青少年社会工作、基层社区治理三大特色方向，着力培养党政机关、群团组织、企事业单位、城乡社区和社会工作机构急需，具备社会工作理论与实务素养，遵循社会工作伦理，熟练掌握社会工作方法与技巧，政治过硬、理论扎实、业务精湛、作风优良的高层次应用型社会工作专门人才。

## 3. 师资力量

学位授权点现有专职教师 17 名，其中教授 7 人，副教授 8 人；有博士学位者 15 人；高级社工师 1 人，中级社工师 3 人；专任教师均具有丰富的社会工作实务经验。

现共有 18 名兼职（行业）导师，其中正高级 5 名，中级 5 名，社区书记 3 名，小学校长 1 名，社会组织负责人、二级心理咨询师 6 名；涵盖青少年社会工作、党群社会工作、基层社区治理等专业领域，具有深厚的理论基础和丰富的社会工作实务经验。

# 二、人才培养情况

2019年，我校开始面向全国招收全日制社会工作硕士专业学位研究生。目前在校研究生2021级1人，2022级24人，2023级25人，2024级24人，共计74人。

2024年，我部进一步修订与完善《中共湖南省委党校社会工作专业硕士培养方案》，致力于培养研究生的专业核心竞争力，开拓创新专业硕士研究生的培养模式，彰显社会工作研究生培养的党校特色。一是进一步完善社会工作专业课程体系。增设《社会工作研究方法》《中外社会工作史》《社会工作名著选读》《人类行为与社会环境》《人工智能与社会工作》等课程，加强社会工作理论与实务的齐头并进。二是进一步创新教学方式方法，开设了“党群社工坊”“青少年社工坊”“社区社工坊”，以问题导向和实务场域开展社工实务教学。根据课程特点，采取讲授式、研讨式、案例式、项目活动式、翻转课堂等多元教学方法。三是进一步邀请一线社工者进入课堂，开设《社会工作实务》讲坛，让一线社工者介绍和分享社会工作实务经验与技巧。四是进一步打造“麓山求真”系列品牌，“麓山求真·读书会”“麓山求真·社工坊”“麓山求真·学术讲座”和“麓山求真·实务沙龙”。在教学力量上，邀请长江学者文军、胡荣、刘能等知名专家来校指导讲座。

2024年，锚定高素质专业化社会工作人才培养目标，进一步加强和创新人才培养模式。围绕培养高素质专业化社会工作人才，以“教学+实践”的总定位打造出共建共享的教学基地模式，进一步凝练“党群社会工作”“青少年社会工作”“基层社区治理”培养方向三个专业方向，提出培养造就“理论基础好、专业素养高、实践能力强”三个维度的培养目标，采取“3+2”的教学方法，

即研究生教育的三个阶段（基础学习阶段、中期检查阶段、专业实习阶段）与两种方法（理论加务实）。

2024年，全体硕士研究生积极参与课题调研和学术研讨，取得了一定成效。研究生积极主动参加社会实践和专业实践，在实践中不断提升理论素养和实务操作能力。何倩、张未豪等撰写的两项案例获评湖南省第五届优秀社会工作服务案例。今年我部1名研究生获第八届湖南省高校研究生辩论赛最佳辩手，1名研究生考上博士，1篇论文入选亚太社会工作教育者协会，1篇论文入选第九届社会工作研究生论坛，2篇论文入选中国社会学年会，4篇论文入选中国社会工作教育协会年会。

### 三、学位点建设措施

1. 进一步加强支部党建工作，充分发挥党建引领作用。定期通过党支部会议，加强教师的责任感和使命感，通过党建引领学科建设，激发学科建设的内生动力。支委会成员分工明确，职责分明，支部工作力量持续加强。通过党建引领，凝聚力量，不断提高支部党员的政治觉悟、思想觉悟和工作觉悟，进而投身于学科建设之中。

2. 进一步加强对学科建设谋划布局。根据校（院）学科建设规划，按照“紧扣大局、边界清晰、方向明确”的要求，部门明确了学科建设的基本定位和发展目标，制订了社会工作三年发展规划与主要措施。

3. 进一步加强制度机制建设，不断提升研究生专业素养。进一步打造“麓山求真”系列品牌，逐步形成和建立社会工作教学品牌特色；进一步完善《中共湖南省委党校社会工作硕士（MSW）行业导师聘任管理办法》等制度。这为研究生教学、实习、毕业和就业提供了制度化的专业指导和行业平台。

4. 进一步加强教师交流培训，不断提升软实力。通过中国社会工作教育协会等平台，线上与线下培训相结合，自主学习与集体学习相结合，鼓励教师访学以及到社会工作部跟班学习，加强对教师的业务培训和专题培训。

#### 四、项目指标完成情况

1. 著作和论文发表有量有质。2024年，社会工作专业专任教师共发表41篇论文，其中CSSCI核心论文2篇、三报一刊理论文章2篇；出版著作5部，3项决策咨询成果获得在职副省部级以上领导肯定性批示。

2. 课题立项和结项有重大突破。2024年，以项目促进科研创新团队建设，课题立项结项有重大突破。主持或参与各类课题共获立项13项，其中成功立项国家社科基金青年项目1项、湖南省社科基金重大项目1项、一般项目3项，中央党校重点课题2项；主持完成15项省部级、厅级课题。

3. 决策咨询取得了重大进展。围绕党的青年工作、社会建设与治理开展调查研究，服务省委省政府中心工作与团省委决策部署。部门教员撰写的决策咨询成果获省委书记批示1次、副部级领导批示3次。

4. 教学和科研获奖情况。吴音莹的《明体达用、体用贯通——深入学习贯彻习近平文化思想》荣获中组部好课程，以及其《着力防范化解意识形态风险》荣获省级精品课程。朱雄君主编的《我的青春，我的团》获评2024年湖南省社会科学普及读物类优秀作品。龙欢的《社区社会工作服务需求评估案例》获评2024年湖南省研究生专业学位研究生优秀教学案例。

## 五、学位点建设质量分析

优势：

1. 思想政治教育取得良好成效。充分发挥党校教育优势和资源，强调研究生的思想政治和政治教育工作，注重引导研究生树立正确的人生观与价值观。充分利用湘江大讲堂、共享课堂、麓山求是、麓山求真等平台，拓展研究生视野。由本学位点与韶山干部学院、湖南一师毛泽东纪念馆联合打造特色思政课堂，以青年毛泽东在湖南第一师范学习生活为案例，采取现场教学方式，激发研究生家国情怀。

2. 不断推进教学与研究一体化、理论与实务一体化。研究成果进课堂，根据教师的研究领域和特色，设置相应课程。教学活动出课堂，带领研究生参与课题研究、社会调研等实践活动，鼓励学生走进服务对象日常生活场域。在社会工作专业能力培养中，坚持问题导向，注重调研，探索社会工作实务教学模式，让专业学位研究生走近实务场景，构建多方培养机制。

3. 读书汇报形成常态化机制。为加强研究生经典书目体系化阅读，促进师生交流，增强研究生内部间学习互动，各个年级成立“麓山求真·读书会”小组。2024年，2022、2023、2024级研究生班已开展线上线下读书会五十余次。读书会不仅给研究生提供了一个良好的交流平台，同时也养成了研究生良好的读书习惯。

4. 学生自治水平得到有效提升。在日常生活与学习管理上，秉承自我管理原则，不断提升研究生独立性和自治能力。比如，会议的场地布置、活动的行程安排、项目的文案策划等方面，给予研究生一定的锻炼机会与实践平台。现阶段研究生日常生活管理、团校阅览室管理、外请讲座会场布置等工作，在我部专职教师的指导下，由研究生实行自我规划和自我管理。

不足：

1. 研究成果与专业的匹配度不高。现有成果比较分散，且学术论文较少，理论宣传和阐释文章较多。
2. 研究生实务能力培养条件还不够。对研究生实务能力培养缺乏有效的资金、政策和制度支持，教师的社会工作实务经历不足，难以对学生提供高质量的实务指导。
3. 学术研究成果的影响力需进一步加强。社会工作专业建设仍处于探索阶段，在全国社会工作学科领域，目前缺乏高质量、影响大的学术论文、课题研究等科研成果。高质量高层次的科研成果有待突破。

## 六、改进措施

1. 制订学科整改方案。对标对表全国学位办和全国教指委的办学要求，以及国内先进社会工作硕士点的标准，以及根据全国社会工作教指委评估意见，制订学科整改路线图和时间表，责任到人，具体到事。
2. 严格对标对表教指委培养要求和课程体系，进一步优化培养方案和课程体系。
3. 聚焦社会工作专业研究。加强社会工作理论研究意识，进一步凝练3个研究方向的研究。加强社会工作理论研究集体攻关，进一步健全学术团队内外交流机制。
4. 加强同高校MSW教育中心的交流与联系。积极参加各类学术会议，邀请社会工作部门领导、专家学者和一线社工开展讲座交流。
5. 扩大学术研究成果的影响力。与省社工部合作，拟举办党的社会工作理论研讨会；与华东师范大学联系，争取继续合作承

办 2025 年中国社会学学会年会分论坛；积极与全国社会工作教育协会联系，争取承办全国社会工作案例教学与研究高端论坛。

6. 完善“麓山求真·社工坊”专业实务平台。与教学基地接轨，让研究生适当“走出课堂”，通过该平台锻炼研究生在社会工作实操实务能力，提升专业实务实操水平。